

Маркеры школьной неуспешности СОШ №26 в 2022 году

Метод сбора данных: выгрузки из РИС ГИА и ФИС ОКО, Список Рособнадзора (ШНОР), Образовательные результаты: РИС ГИА, Кадры: АСИОУ база1 АСИОУ база2, Инфраструктура: АСИОУ + ЦТИСО, ИСБШ: Яндекс.формы, Учебная неуспешность: Яндекс.формы

Код региона	Логин ОО	Название ОО	МО	Маркеры ШНОР																Критерий отнесения к ШНОР		Кластер неосвоения образовательной программы	
				Результаты за 2022 год								Результаты за 2021 год								Маркеры по двум процедурам и более в 2022 году	Маркер по одной и той же процедуре 2 года подряд		
				В Р М А 5	В Р М А 6	В Р Р У 5	В Р Р У 6	О Г Э М А	О Г Э Р У	Е Г Э М А	Е Г Э Р У	В Р М А 5	В Р М А 6	В Р Р У 5	В Р Р У 6	О Г Э М А	О Г Э Р У	Е Г Э М А	Е Г Э Р У				
76	edu760206	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	г. Рыбинск	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	Базово неуспевающие (в школе 30-40% неуспевающих обучающихся, имеются кадровые дефициты – группа риска 5)

В Положении¹ о региональной системе работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты, в том числе работающими в неблагоприятных социальных условиях, определены следующие показатели **динамики образовательных результатов школ**, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (5 класс)
2. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (6 класс)
3. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (5 класс)
4. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (6 класс)
5. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике
6. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку
7. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой)
8. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной)
9. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку

¹ Утверждено приказом ДО ЯО №279/01-03 от 19.07.2022

Выявление ШНОР

Число обучающихся в ОО	Численность обучающихся из семей, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование (в случае неполной семьи – единственный родитель, законный представитель)	Доля обучающихся из семей, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование (в случае неполной семьи – единственный родитель, законный представитель)	Доля обучающихся из семей, где оба родителя/законных представителя НЕ имеют высшего образования >39,68%	Численность обучающихся из малообеспеченных семей	Доля обучающихся из малообеспеченных семей	Доля обучающихся из малообеспеченных семей > 24,56%	Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте > 4,73%
749	235	31,38%	да	63	8,41%	нет	8	1,07%	нет

Численность обучающихся, состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	Численность обучающихся, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте / ОДН / КДН	Численность обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным >3,81%	Численность детей с задержками психического развития, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам	Численность детей с расстройствами и аутистическим спектром, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам	Численность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Доля обучающихся с задержками психического развития, или расстройствами аутистического спектра, или с умственной отсталостью
6	1	2,00%	10	1,34%	нет	77	0	0	10,28%

Доля обучающихся с задержками психического развития, или расстройствами аутистического спектра, или с умственной отсталостью >20,53%	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование <75%	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию <25%	Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста	Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста >25%	Доля молодых педагогических работников (до 35 лет)	Доля молодых педагогических работников (до 35 лет) <25%	Наличие внутренних или внешних совместителей
нет	59,18%	да	57,14%	нет	10,20%	нет	0,00%	да	да

Наличие ставок узких специалистов	Наличие открытых вакансий на должность учителя	Школа с низким кадровым потенциалом	Депривированные городские школы	Школы с высоким уровнем девиантности	Школы со сложным поликультурным контекстом	Множественная депривация_ число типов депривации	Значение ИСБШ	Школы в нижнем квартиле по ИСБШ	Среднее значение ИСБШ по региону =50,39
да	да	да				1	51,82	нет	

Показатели учебной неуспешности - работа с обучающимися с академической задолженностью

- 100% обучающихся с академической задолженностью были охвачены дополнительными занятиями в целях ликвидации отставания от учебной программы
- 100% обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность:
 - оставлены на повторное обучение И/ИЛИ
 - переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам И/ИЛИ
 - переведены на обучение по индивидуальному учебному плану.

Статистика

- Доля школ, в которых организована работа с обучающимися с академической задолженностью
- Доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

ИСБШ – индекс социального благополучия школы

Доля обучающихся из семей, где оба родителя /законных представителя имеют высшее образование (+0,241)

1. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте или на учете в отделе по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (-0,111);
2. Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным (-0,160);

Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста >25%	Доля молодых педагогических работников (до 35 лет)	Доля молодых педагогических работников (до 35 лет) <25%	Наличие открытых вакансий на должность учителя	Наличие внутренних или внешних совместителей	Наличие ставок узких специалистов	Кадровые дефициты	Инфраструктурные дефициты	Кадровые + инфраструктурные
нет	0,00	да	да	да	да	да	нет	нет

Мониторинг ресурсных дефицитов

- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование <75%,
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию <25%,
- доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста >25%,
- доля молодых педагогических работников (до 35 лет) <25%,
- наличие открытых вакансий на должность учителя,
- наличие внутренних или внешних совместителей,
- нет ставок узких специалистов.

Приложение 5

Комплексная диагностика школьных процессов на 24.03.2023 г.

Показатель качества	Респонденты (педагогические работники)																																средний балл					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32						
Управление - 4,6																																						
1.1.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	6	5	5	6	4	5	6	4	6	6	6	6	6	5	6	6	5	4	4	4	5	5		
1.2.	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	6	5	5	5	4	5	5	6	5	6	5	5	6	6	5	3	4	4	4,806		
1.3.	4	4	4	6	5	4	4	4	4	3	6	1	6	3	5	5	4	5	4	6	4	6	5	6	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4,444		
1.4.	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	2	5	6	4	6	4	4	3	6	4	5	5	6	6	6	4	5	6	6	4	6	6	5	3	4	4,694	
1.5.	5	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	5	3	6	6	5	6	5	3	4	4	5	4	3	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	6	4	3	4,75
1.6.	5	5	5	5	5	4	2	5	4	3	4	3	6	6	4	6	4	4	2	3	6	4	4	6	5	6	6	5	6	5	5	4	4	4	3	3	4,472	
Преподавание - 4,6																																						
2.1.	5	4	4	6	5	5	2	5	4	3	5	2	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	6	5	6	4	6	4	6	4	4	6	5	5	6	4,667	
2.2.	6	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	6	5	6	6	5	6	4	5	5	5	4	5	4,639	
2.3.	5	5	5	4	4	6	2	5	5	3	3	3	5	6	5	4	5	6	5	6	5	5	5	6	6	6	5	5	5	6	5	5	6	5	4	4	4,861	
2.4.	5	4	5	5	3	5	3	3	4	3	5	2	4	5	5	6	5	4	4	3	5	4	5	6	6	5	4	5	5	6	4	4	5	5	2	5	4,417	
Школьная культура - 4,9																																						

3.1.	6	3	4	6	3	6	3	6	5	3	4	3	5	6	5	6	4	4	4	5	6	5	3	6	6	6	5	5	6	6	5	3	5	5	3	6	4,778	
3.2.	6	3	4	6	5	6	3	5	4	4	5	3	6	6	5	6	4	5	4	6	5	5	5	6	6	5	5	4	6	6	5	5	5	6	5	5	5	
3.3.	6	2	4	6	4	6	4	5	4	4	5	3	6	5	4	5	4	5	4	6	5	6	4	6	6	4	6	5	6	6	6	5	3	6	2	4	4,778	
3.4.	6	4	4	6	3	6	5	5	5	3	6	4	5	5	6	5	4	6	4	6	4	5	5	6	6	4	6	6	6	6	6	5	5	6	4	6	5,111	
3.5.	6	2	4	6	3	4	2	4	5	3	5	2	6	6	6	6	4	5	4	6	6	4	4	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	4	4	5	4,778
3.6.	6	5	5	6	3	5	2	5	4	3	4	3	5	5	6	6	4	5	5	6	6	5	4	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	4,972
3.7.	6	4	5	6	5	6	3	4	4	4	5	4	6	6	6	6	5	5	4	6	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	5,25

Приложение 6

Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа

