

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ № 26

_____ И.А. Павлов
« _____ » _____ 2023 г.

**Программа перехода школы в эффективный режим работы
и получения положительной динамики обучающихся
на 2023-2024 гг.**

Принята
на заседании педагогического совета
«14» апреля 2023 г., протокол № 8

Рыбинск, 2023

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики обучающихся на 2023-2024 гг.
Основание разработки – актуальность для школы	<ol style="list-style-type: none">1. Результаты самообследования:<ul style="list-style-type: none">• результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2019-2022 учебные годы по русскому языку, математике и др.• результаты ВПР, в т.ч. в 5, 6 классах• низкий общий интегральный показатель ОО• низкий индекс социального благополучия школы.2. Низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности.
Основные разработчики	Администрация и члены профессиональных объединений СОШ № 26, учащиеся и их родители
Приоритеты программы	<ul style="list-style-type: none">• Учебная успешность учащихся.• Рост профессионализма педагогов в сопровождении школьной успешности.• Взаимодействие с родительской общественностью и образовательными партнерами.• Образовательная и информационная среда.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none">• Повышены индивидуальные образовательные результаты обучающихся.• Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников школы по преодолению рисков учебной неуспешности.• Созданы благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров и образовательных партнеров.
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">• Подготовительный (апрель-август 2023 г.)• Реализация программы (сентябрь 2023- июнь 2024 г.)• Итоговый (июль-август 2024 г.)
Ответственные лица, контакты	Павлов И.А., директор школы Кузнецова Н.Ю., заместитель директора по УВР Лапина Т.М., заместитель директора по УВР Макарова А.О., заместитель директора по ВР Телефон/факс – 8 (4855) 222-364 Электронная почта – sch26.rybinsk@yarregion.ru

2. Аналитический раздел Программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 г. Рыбинска была открыта в 1962 году, в 2012 был осуществлен капитальный ремонт здания. У школы достаточно выгодная локация – центр города, удобное расположение автобусного и троллейбусного сообщения.

Образовательное учреждение реализует новые федеральные государственные образовательные стандарты на начальном, основном и среднем общем образовании, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования.

В микрорайоне Школы расположены два общеобразовательных учреждения: лицей № 2 и СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка, которые являются основными конкурентами образовательной организации по контингенту учеников.

Школа оснащена современным оборудованием (специальными образовательными комплексами), обеспечена доступом к сети «Интернет», обладает электронной библиотекой, имеет собственный адрес электронной почты и сайт.

В СОШ №26 работают 50 педагогических работников, из них 4 внешних совместителя. 3 педагога имеют среднее специальное образование. Двое обучаются в педагогическом университете. В 2022 году были аттестованы 11 учителей и 3 руководителя. 7 педагогов подтвердили категорию, 1 – повысил категорию с первой на высшую, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (табл.1).

Табл.1

Категорийность педагогических кадров

Всего ч.	Высшая кв.кат	%	Первая кв.кат	%	Соответствие заним.должн.	%	б/к	%
50	16	32	18	36	12	24	4	8

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За 2022 год 26 педагогов и 3 руководителя прошли подготовку на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам с целью ликвидации дефицитов, выявленных в ходе внутришкольного контроля. Тематика курсов - реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, подготовка к ЕГЭ и ГИА, инклюзивное образование, развитие функциональной грамотности и др.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе функционируют педагогический и наблюдательный советы, созданы родительский комитет, совет учащихся, методический совет руководит 10 школьными методическими объединениями.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

В СОШ № 26 методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различных уровней.

Все учителя объединены в предметные МО, то есть вовлечены в работу методической системы школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- пополняются методические копилки учителей.

Подводя общие итоги за год, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО в связи с большой нагрузкой педагогов;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- преобладает приоритет внеклассной работы, мало времени методическими объединениями уделяется повышению педагогического мастерства через посещение уроков, их анализ.

Проведённые административные работы в начальной школе показали, что педагоги дают узкий набор заданий учащимся, со многими заданиями школьники работать не умеют, теряются и поэтому не показывают реальный уровень знаний. Наблюдается психологическое сопротивление освоению новых способов обучения.

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педагогического коллектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности. Одна из проблемных зон – недостаточность разработанных маршрутов по индивидуальному предупреждению школьной неуспешности учащихся.

Особое внимание рекомендуется уделить прохождению диагностики предметных и метапредметных компетенций педагогов, восполнение профессиональных дефицитов.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 751 учащихся (табл.2).

Табл.2

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 уч.год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	736	736	763	751
	– начальная школа	330	312	334	326
	– основная школа	360	380	390	387
	– средняя школа	46	44	39	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	3	2	
	– начальная школа	1			
	– основная школа	1	3	2	
	– средняя школа				
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	7	7	
	– в основной школе	1	3	3	
	– средней школе	2	4	4	

Приведенная статистика в целом показывает стабильный результат освоения основных образовательных программ по отношению к прошлому году. Стабильный результат и по учащимся, окончившим школу с аттестатом особого образца.

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО. Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2), программу для слабовидящих (4.1) – табл.3. На уровне СОО реализуется учебный план универсального профиля.

Табл.3

Общая численность обучающихся,
осваивающих адаптированные образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Количество учащихся	Форма обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 5.1)	4	группа в ОО классе
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.1)	65	1- по индивидуальному маршруту, 1- на семейной форме обучения, 62- группы в ОО классе
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.2)	5	по индивидуальному маршруту- 1, в отдельном классе - 5

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1)	1	в ОО классе
---	---	-------------

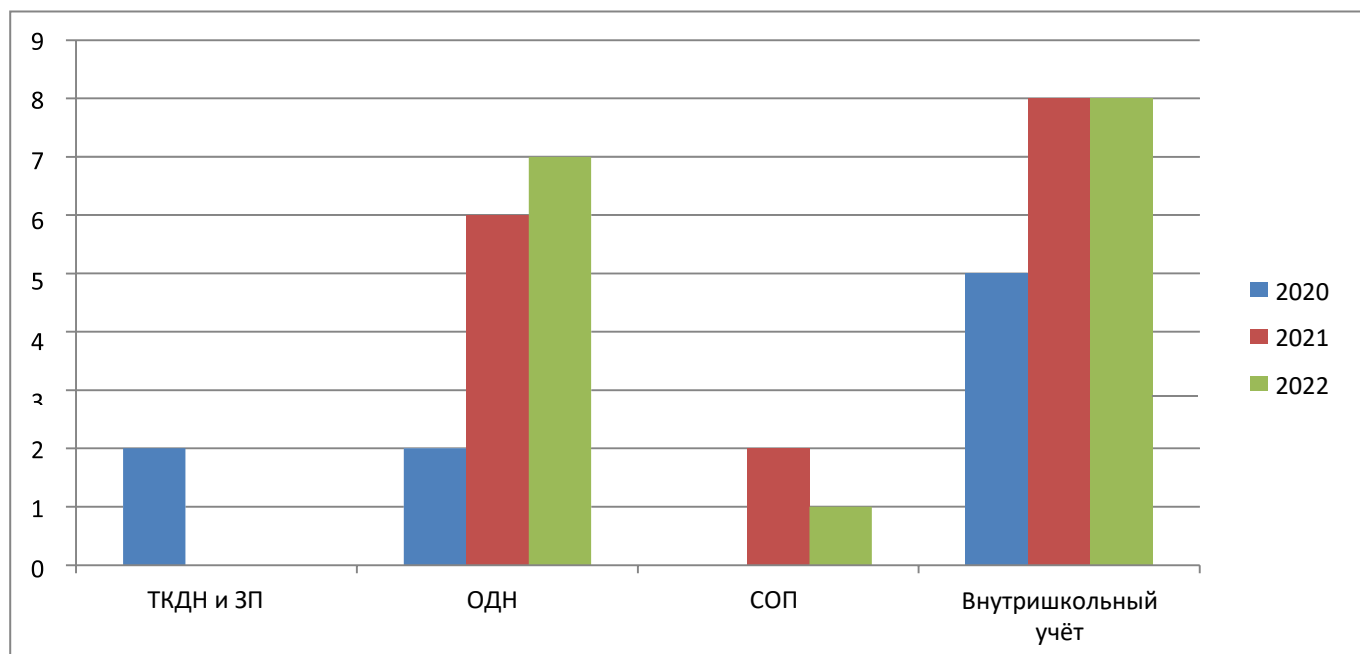
В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Отдельные классы и группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся и с учётом вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Организованы коррекционные занятия, оказывается консультационная помощь логопедом и школьным психологом.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Анализируя количественные и качественные результаты обучения, **наблюдается снижение качества обученности.** Низкие результаты связаны с контингентом учащихся в школе (дети с ОВЗ, неблагополучные семьи, неисполнение рекомендаций ППК, недостаточная работа по сопровождению слабых учеников).

Диаграмма 1

Количество учащихся, состоящих на различных видах учёта



Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания НОО, ООО, СОО. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Формы воспитательной работы СОШ № 26:

- Педагогические советы
- Родительские собрания
- Совещания при директоре школе, совещаниях классных руководителей
- Ученическое самоуправление для учеников 5 – 11 классов
- Совет профилактики
- Индивидуальная работа с родителями/ законными представителями учащихся
- Внеурочная деятельность
- Школьная служба медиации
- Детские и юношеские общественные организации:

- Российское движение школьников
- Волонтерский отряд «Лига Добра»
- Школьное научное общество
- Отряд правоохранительной направленности «Юный полицейский России», «Стрижи»

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (табл.4):

Табл.4

Конкурсы	Участие	Призеры	Победители
Школьные	836	83	50
Муниципальные	96	34	12
Региональные	24	8	2
Всероссийские	32	4	1

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Количественные данные по всем этапам **всероссийской олимпиады школьников** в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий рост участия на школьном этапе. Количество участников выросло с 56% обучающихся в 2020/21 году до 65 % в 2021/22 году.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные – стали выше. Количественный – на 24 %, качественный на 5 % (табл.5).

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

	2020/21			2021/22			2022/23		
	всего	поб	приз	всего	поб	пр	всего	поб	пр
ШЭ	428	47	56	505	54	125	672	63	97
МЭ	71	1	14	85	1	15	92	2	21
РЭ	5	-	-	1	-	-	11	-	5

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» имеет положительную динамику - 1% по отношению к 2021 году и отрицательную динамику 5% по показателю «качество 4 и 5». По показателю «процент учащихся, окончивших на «5» отрицательная динамика 4,2% - табл.6.

Табл.6

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 -2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Ликвидировали академическую задолженность на 30.12.22		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
2	78	78	100	41	52,5	1	1,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	87	87	100	50	57	5	5,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	77	77	100	35	45	8	10,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	242	242	100	126	52	14	5,8	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» имеет отрицательную динамику на 0,3% (2021 год – 96,2%), по показателю «качество»: «окончившие на 4 и 5» положительную динамику на 1,4%, окончившие на «5» стабильный результат по отношению к 2020 - 2021 учебному году - табл.7. Учащиеся ОВЗ закончили год со 100% успеваемостью.

Табл.7

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году (общеобразовательные классы)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Ликвидировали академическую задолженность на 30.12.22	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
5	64	64	98	23	36	1	1,5	1	2	0	0	1	2	1	100
6	90	86	95,5	27	30	5	5	4	4,5	0	0	4	4,5	3	75
7	79	73	92	15	19	2	2,5	6	7,6	0	0	6	7,6	5	83
8	66	61	92,4	11	16,6	1	1,5	5	7,5	0	0	4	6	4	100
9	74	74	100	19	25,6	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	373 ^о	358	95,9	95	25,4	12	3,2	16	4,2	0	0	15	4	13	86,6

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 - 100%, это стабильный результат по отношению

к прошлому учебному году, по показателю «обучались на 4 и 5» отрицательная динамика 6,1%, и на 0,9% по показателю «окончили с отметками 5».

Табл.8

Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	17	17	100	6	35,2	1	5,8	0	0			0	0		
11	21	21	100	15	71,4	4	19	0	0			0	0		
Итого	38	38	100	21	55,2	5	13,1	0	0			0			

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору (табл.9).

Табл.9

ГИА выпускников 2021/22 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	74	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	14	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	74	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	21

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2021 в СОШ №26 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Значительно повысилось качество по математике – на 23,6% и средний балл. По русскому языку качество повысилось на 1,3% - (табл. 10, 11).

Табл.10

Результаты ОГЭ по обязательным предметам (данные с результатами ОВЗ)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2018/2019	100	50	4,2	100	80	4,5
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	35	3	100	84	4
2021/2022	100	58,6	4	100	85,3	4

Также 74 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Один девятиклассник пересдавал предмет обществознание в осенний период. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся, но и повторно выявили недостатки в подготовке обучающихся по предмету «обществознание».

Табл.11

Результаты ОГЭ (по выбору) в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	41	36,5%	3	100%
Иностранный язык	1	100%	5	100%
Биология	22	59%	4	100%
Информатика и ИКТ	48	37,5%	4	100%
Литература	1	0	3	100%
География	7	42,8%	4	100%
История	2	100%	4	100%
Физика	3	66,6%	4	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Табл.12

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100	50	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	2	3	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	13	16	26	19	25,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	63	100	50	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-ого класса (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице 13.

Табл.13

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	67

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-ого класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (33%).

Табл. 14

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	72

Табл. 15

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1(8,3%)
Средний балл	4,4
Средний тестовый балл	61

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Табл. 16

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	57	71
2020/2021	58	73
2021/2022	61	72

В 2022 году из 21 обучающегося 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание (10 человек – 47,6%), но 1 человек (10%) не преодолел нижнюю границу.

Физику выбрали 8 (38%) обучающихся, историю – 6 (29%), английский язык сдавали 2 (9,5%) человек, химию и биологию – 3 (14%), согласно результатам ЕГЭ по этим предметам успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл по остальным предметам свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего – табл.17.

Табл. 17

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество (80-100 баллов)	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	7	72	100
Физика	8	0	56	100
Математика (базовый уровень)	9	-	5	100
Математика (профильный уровень)	12	1	61	100
Химия	2	0	48	100
Биология	1	0	66	100
История	6	3	78	100
Обществознание	10	1	64	90
Английский язык	2	1	78	100

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом: по предметам: физика, математика, биология, химия. Ниже результаты по предметам: обществознание, история, английский язык.

- стабильно растёт средний тестовый балла (с 49 – 2018; 55 - 2019; 56 – 2020, 64,4 – 2021, 65,3 – 2022).

- 4 выпускника, что составляет 22% от общего количества, окончили школу с золотой медалью (табл.18, 19). Это положительный результат:

Табл. 18

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	4	2	4	4

Табл. 19

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Сидоркина Мария Владимировна	11 «А»	Бегунова Елена Николаевна
2	Лобанова Ирина Романовна	11 «А»	
3	Денисова Анжела Олеговна	11 «А»	
4	Фёдорова Диана Витальевна	11 «А»	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов успешно прошли ГИА.
2. По ГИА-9 средний балл ОГЭ - 4 по обязательным предметам, по предметам по выбору – 3,7.
3. По ЕГЭ средний балл за тест 65,3, что выше предыдущего года на 1,2.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (2%). Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (22%).

Перенесенные на осень **ВПр-2022** показали значительное снижение результатов по сравнению с 2021 годом по русскому языку и математике в 5-х, 6 и 8 классах. Понизили результаты по русскому языку – 42% обучающихся, по математике – 33 %.

Причины отрицательной динамики результатов ВПр:

- отсутствие дифференцированной и индивидуализированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, а также неудачные сроки проведения (на наш взгляд) ВПр – несформированность читательской грамотности;
- несформированность базовых математических навыков по решению типичных задач с изменением ситуационных характеристик;
- непонимание родителями важности работы по формированию функциональной грамотности.

В план по оцениванию образовательных результатов на 2022-2023 учебный год также включены работы на выявление читательской и естественно-математической функциональной грамотности.

В соответствии с приказом Департамента образования 24.02.2022 №053-01-09/126 «О проведении мониторинга функциональной грамотности в 6-х классах общеобразовательных организаций» по технологиям, предложенным ЦОиККО, был проведён замер уровня развития читательской грамотности учащихся 6а, 6б, 6в, 6г классов. На основе представленных результатов был проведён анализ итогов.

Сделаны следующие выводы:

1. В тестировании принимали участие 90 учащихся 6-х классов (без детей ОВЗ).
2. Результаты получены несколько ниже, чем по г. Рыбинску, но выше региональных показателей.
3. Менее всего у учащихся сформировано умение интегрировать информацию и интерпретировать текст.
4. У большинства преобладает предструктурный и одноструктурный уровень познавательной деятельности.
5. Большинство подростков считают, что чтение художественной и публицистической литературы не напрягает -37%, 36%- читать долго и скучно. Тем не менее, подчеркивают, что чтение полезно, улучшает речь и мышление, помогает лучше учиться.
6. 50% шестиклассников считают, что у доски отвечать страшно.
7. Школьники не любят писать сочинения, потому как считают, что нужно иметь и формулировать мысли, а так же высказывать свою точку зрения.
8. 39% шестиклассников любят стихи и пьесы, 32% считают их непонятными.
9. 46% респондентов затрудняются делать выводы.
10. 44% подросткам сложно проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи.
11. Читательская активность: 32% читают в среднем 1 книгу в месяц, 31% не читают книги вне школьной программы, 11% читают ежедневно (школьные показатели незначительно ниже городских).
12. Учащиеся хотели бы участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

Самый высокий бал по результатам диагностики набрали учащиеся 6 б класса (учитель Королькова И.Г.).

По результатам 2022 года СОШ № 26 была отнесена ФИОКО в кластере неосвоения образовательной программы к категории «базово неуспевающих» школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (табл.20).

Табл.20

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог

ОГЭ РЯ 2021	Маркер ФИОКО	ОГЭ РЯ 2022	Маркер ФИОКО	ОГЭ Мат 2021	Маркер ФИОКО	ОГЭ Мат 2022	Маркер ФИОКО
0,00%	0	0,00%	0	11,63%	0	4,92%	0

ЕГЭ РЯ 2021	Маркер ФИОКО	ЕГЭ РЯ 2022	Маркер ФИОКО	ЕГЭ Мат 2021 БАЗА (экзамен не проводился)	ЕГЭ Мат 2021 ПРОФИЛЬ	Маркер ФИОКО	ЕГЭ Мат 2022 БАЗА	ЕГЭ Мат 2022 ПРОФИЛЬ	Маркер ФИОКО
0,00%	0	0,00%	0	нет данных	0,00%	0	0,00%	0,00%	0

ВПР 2021 Русский язык 5	Маркер ФИОКО	ВПР 2022 Русский язык 5	Маркер ФИОКО	ВПР 2021 Русский язык 6	Маркер ФИОКО	ВПР 2022 Русский язык 6	Маркер ФИОКО
24,44	0	64,00	1	35,21	1	Нет участников ВПР	0

ВПР 2021 Математика 5	Маркер ФИОКО	ВПР 2022 Математика 5	Маркер ФИОКО	ВПР 2021 Математика 6	Маркер ФИОКО	ВПР 2022 Математика 6	Маркер ФИОКО
0,00	0	33,33	1	11,43	0	46,34	1

Таким образом, по всем внешним оценочным процедурам наряду с позитивными результатами освоения образовательной программы, результаты ВПР остаются на низком уровне. Необходимо выстраивание комплексной работы по повышению качества образования, включающей в себя развитие всех направлений мониторинговых процессов, а также восполнение ресурсных (в первую очередь кадровых) дефицитов в школе.

Школе необходима разработка и реализация антирисковой программы на основе анализа данных о динамике образовательных результатов (приложение 1-5); включение управленческих и педагогических команд школ в мероприятия по профилактике школьной неуспешности, адресная помощь обучающимся с академической задолженностью. Необходимо системная работа по преодолению факторов неблагоприятных социальных условий, в том числе кадровых дефицитов. Важным моментом в преодолении неуспешности является специально организованная работа с родителями (законными представителями) как заказчиками образовательных услуг.

В основу алгоритма идентификации школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, взята методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НИУ ВШЭ, Москва, 2016). Ключевой идеей для идентификации школ, которые в силу работы в

неблагоприятных социальных условиях имеют риски снижения образовательных результатов, является расчет индекса социального благополучия школы.

СОШ №26 по маркерам ФИОКО отнесена к депривированным городским школам, находящимся в городской местности, характеризующимся высокими значениями имеющихся показателей: доля обучающихся с задержками психического развития, или с расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (>20,53%); доля обучающихся, оба родителя (единственный родитель) которых не имеют высшего образования (>39,68%); доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях (>24,56%)

Приоритетной стратегией работы с обучающимися, не ликвидировавшими академическую задолженность, для школ Ярославской области является оставление их на повторное обучение. В некоторых муниципалитетах прослеживается тенденция на перевод на АООП. Перевод на ИУП практикуется в меньшем числе образовательных организаций, хотя данный подход расценивается как более эффективный.

Существует в школе так же проблема некачественного предоставления данных, обусловленная, в том числе, несвоевременным и/или невнимательным заполнением школами полей в ГИС «Образование-76», отсутствием единых требований к срокам заполнения. В результате ≈15% данных необходимо восстанавливать вручную, что замедляет процесс обработки и анализа. Необходимо разработать и внедрить единый механизм внутришкольного контроля сбора данных по мониторинговым процедурам по всем направлениям РУМ.

Таким образом, антирисковая программа СОШ №26 преодоления неуспешности в достижении базовых результатов учащихся учитывает факторы, влияющие на результаты учебных достижений на основе диагностики школьных процессов:

- *Внешние* (социальный контекст)
- *Внутренние* (управление, преподавание, организационная культура /школьный уклад), проблемный контингент, кадровый ресурс.

На основе показателей школьной неуспешности (приложение 1) специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО были сделаны следующие предложения:

1. Проанализировать состояние школы на основе верификации факторов риска (высокая доля детей с рисками учебной неуспешности).

2. Разработать программу профилактики учебной неуспешности. Приступить к ее реализации с 2023-2024 учебного года, разработав дорожную карту внедрения мер на указанный период.

3. Внедрить критериальное оценивание в систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

4. Организовать административный контроль работы с низко мотивированными учениками 6 классов при подготовке к ГИА и ВПР.

5. Направить учителей математики и русского языка на диагностику предметных и методических компетенций.

6. Направить педагогов на обучение на КПК «Стратегии школьных улучшений».

7. Обеспечить содержательное ведение портала на illias.

3. Приоритетные направления совершенствования образовательной деятельности

№	Приоритеты	Характеристика приоритетов
1	Образовательные достижения обучающихся	
	Обязательные	Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта (ГИА)
	Срочные	Повышение уровня читательской и математической грамотности на 10%, критериальное оценивание.
	Желательные	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различных уровней на 15%.
	Дополнительные	Формирование функциональной грамотности обучающихся
2	Профессиональный рост педагогов	
	Обязательные	Совершенствование профессиональной грамотности педагогов для повышения уровня эффективности преподавания предметов
	Срочные	Внедрение в практику работы педагогов активных методов и приемов профилактики учебной неуспешности
	Желательные	Улучшение качества преподавания через педагогическую рефлексию
	Дополнительные	Создание условий для повышения мотивации педагогов
3	Взаимодействие с родительской общественностью	
	Обязательные	Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в школьной жизни на 10%.
	Срочные	Активизация детско-взрослого содружества.
	Желательные	Увеличение доли удовлетворенности родителей до 85%.
	Дополнительные	Успешное функционирование модели адресной помощи родителям
4	Образовательная среда	
	Обязательные	Создание атмосферы комфортности и безопасности взаимодействия в среде окружения ребенка
	Срочные	Мониторинг внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность образовательного процесса.
	Желательные	Увеличение доли удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса до 92%.
	Дополнительные	Создание социально-педагогических условий для успешного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса

4. Целевой раздел Программы

Интегральным параметром для повышения качества образовательных результатов мы считаем функциональную грамотность, которая позволит выпускникам полученные знания перерабатывать в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательными задачами, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни, а значит быть успешным в дальнейшем.

Цель программы: совершенствование организационно-методической деятельности образовательной организации по поддержке обучающихся с риском учебной неуспешности для достижения современного качества образования.

5. Целевые показатели программы:

1. Обеспечено 96% достижения целевых показателей Программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровней и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 6 наставнических пар).
8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего и критериального оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.
12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.

14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.

15. Организовано взаимодействие не менее 10 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 20 пар по форме «ученик-ученик».

16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, УДО); заключено не менее трёх соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее трех ОП.

17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.

19. Создан консультационный кабинет психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.

20. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.

21. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы.

22. Устойчив положительный имидж образовательной организации как школы с благоприятными условиями обучения различных групп обучающихся.

6. Дорожная карта реализации программы

Сроки и этапы реализации Программы

1. Подготовительный (апрель-август 2023 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Реализация программы (сентябрь 2023 – июнь 2024 г.)

Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы, отслеживание и корректировка результатов реализации программы

3. Итоговый (июль-август 2024 г.)

Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации; теоретическое, методическое обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках реализации Программы. Мониторинг.

Задача 1 «Учебная успешность»: создать условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования в соответствии с обновленными ФГОС

Мероприятия	Ожидаемый результат	Критерии оценки успешности	Сроки выполнения	Ответственные
Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся	Определение основных направлений работы ОО по вопросам формирования функциональной грамотности. Внесение дополнений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочие программы педагогов, программы по внеурочной деятельности основанных на компетентностном подходе подходе, интеграции межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности	Соответствие обновленным нормативно-правовым документам	До 1 сентября 2023	Директор ОО Рабочая группа Руководители ШМО
Проведение анкетирования педагогических работников	Выявление трудностей по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выявление имеющегося опыта по формированию функциональной грамотности на уроках, во внеурочной деятельности	Аналитическая справка с выявлением уровня подготовленности педагогов, наличия практики формирования ФГ у обучающихся	Август 2023	Администрация ОО
Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы и получения положительной динамики результатов обучающихся в 2023 – 2024 учебном году»	Решение педсовета, мотивации педагогов, готовность к работе в эффективном режиме. Разработка и обновление Программ: <ul style="list-style-type: none"> • Программы преемственности начальной и основной школы по формированию и развитию ФГ в соответствии с актуальными изменениями; • Система профессионального роста учителя, способствующая повышению педагогического мастерства; • Программа подготовки обучающихся к ГИА. • Программа партнёрства с школой-спутником СОШ №12 им. П.Ф.Дерунова 	Определение направлений развития и распределение ответственных по направлениям	Август 2023	Администрация ОО
Проведение практических	Рассмотрение вопросов	Отчет о результатах	В течение	Заместители

<p>семинаров ШМО по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся 2. Актуальные вопросы формирования функциональной финансовой грамотности школьников. 3. Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни. 4. Математическая грамотность. Учимся для жизни. 5. Естественнонаучная грамотность. Использование системы контекстных заданий на уроках естественнонаучного профиля. 6. Обновление содержания программ внеурочной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников. 	<p>методической работы по направлению</p>	<p>2023</p>	<p>директора по УВР Руководители ШМО</p>
<p>Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (внедрение процедур по оценке функциональной грамотности обучающихся)</p>	<p>Аналитические справки по анализу показателей качества образования в школе (результаты ГИА, ВПР, в т.ч. на предмет динамики сформированности ФГ) Анализ уровня математической и читательской грамотности обучающихся</p>	<p>Аналитическая справка по сформированности ФГ. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ по подготовке обучающихся к ГИА</p>	<p>По графику проведения внешнего мониторинга</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

Задача 2 «Профилактика школьной неуспешности»: внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся через повышение уровня профессионального мастерства педагогов, внедрение современных технологий обучения, обеспечение индивидуализации образовательного процесса

<p>Мероприятия</p>	<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Критерии оценки успешности</p>	<p>Сроки выполнения</p>	<p>Ответственные</p>
---------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------

<p>Обновление модели управления ОО в соответствии с задачами антикризисной Программы</p>	<p>Изменения в функционале специалистов, педагогов и администрации ОО в условиях реализации Программы профилактики, формирование новой организационной структуры и т. д. Разработан и внедрен алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы. Разработаны критерии школьной неуспешности для рейтинга классов</p>	<p>Эффективность обновленной модели по реализации актуальных задач</p>	<p>До 1 сентября 2023</p>	<p>Директор ОО Рабочая группа Руководители ШМО Специалисты психолого-педагогической службы школы</p>
<p>Разработка и утверждение планов работы Службы психолого-педагогического сопровождения школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение мониторинга профессиональных компетенций педагогического коллектива 2. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов. 3. Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность). 4. Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к предложению к сотрудничеству с ОУ). 5. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, имеющих трудности в обучении. 6. Разработка и реализация стратегии сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. 	<p>Разработана стратегия сопровождения обучающихся, ориентированная на устранение или выявленных причин неуспешности. Разработаны рекомендации по организации образовательного процесса с отдельными категориями обучающихся.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты психолого-педагогической службы школы</p>
<p>Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов</p>	<p>Освоение технологий профилактики школьной неуспешности</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

<p>обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО (приложение 6)</p>		<p>рисков учебной неуспешности обучающихся – 90% Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего и критериального оценивания 90%</p>		
<p>Поэтапный переход от фронтальных форм обучения к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, в т.ч. имеющего риски учебной неуспешности</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса по формированию и развитию ФГ. ИОТ для обучающегося, учебные задачи для ликвидации пробелов в конкретной теме и т. д.</p>	<p>Поурочное планирование, карты ИОТ обучающихся. Повышены индивидуальные образовательные результаты учащихся</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместители директора по УВР Педагоги</p>
<p>Закрепление наставников для обучающихся, имеющих предметные дефициты</p>	<p>Приказ о назначении наставников и закреплении за ними учащихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>За 100% учащихся, имеющими риски учебной неуспешности, закреплены наставники Создано не менее 10 наставнических пар «учитель-ученик»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместители директора по УВР, учителя-предметники</p>
<p>Функционирование Службы психолого-педагогического сопровождения школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе. 2. Работа школьного ППк. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки выпускникам на протяжении всего периода подготовки к ГИА. 4. Формирование и реализация в соответствии с рекомендациями ПМПк индивидуальных учебных маршрутов. 	<p>100% обучающихся охвачены психолого-педагогическим сопровождением. Увеличение на 10 % доли мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты психолого-педагогической службы школы</p>

	<p>5. Организация консультативной работы с педагогами, учащимися, родителями.</p> <p>6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и с детьми с девиантным поведением.</p> <p>7. Мониторинг эффективности рекомендаций ТПМПК г. Рыбинска.</p> <p>8. Диагностика проблемных зон при организации коррекционной помощи в школе (ТПМПК).</p> <p>9. Проведение психологической профилактики дезадаптации обучающихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.</p>	профилактических мероприятий		
Повышение профессиональных компетенций учителей по вопросам профилактики учебной неуспешности через ДПП и внутрифирменное обучение	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования	Не менее 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам профилактики учебной неуспешности. 100% педагогов повысили свою квалификацию через внутрифирменное обучение	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
Формирование банка информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями	Применение на практике продуктивных педагогических инструментов по сопровождению конкретных случаев учебной неуспешности	Аналитическая справка по взаимопосещению уроков	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
Участие учителей-предметников в проведении методических мероприятий (семинаров,	Диссеминация продуктивного педагогического опыта по вопросам сопровождения учебной неуспешности	Не менее 70% педагогов задействованы в методических мероприятиях	В течение учебного года	Заместители директора по УВР

конференций, мастер-классов, научно-практических конференций и т.п.) на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях		различных уровней 100% педагогических работников, у которых повысилось качество преподавания (по результатам внутришкольного контроля).		
---	--	---	--	--

Задача 3 «Образовательное партнёрство»: создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров

Мероприятия	Ожидаемый результат	Критерии оценки успешности	Сроки выполнения	Ответственные
Привлечение родителей к разработке и реализации индивидуальных планов учащихся	Информирование родителей о плане перехода ОО в эффективный режим работы. Заинтересованность родителей учебными успехами детей, вовлеченность их в мероприятия по профилактике учебной неуспешности	Не менее 75% родителей учащихся, вовлеченных в разработку и реализацию индивидуальных планов учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолого-педагогическая служба СОШ №26, классные руководители
Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям, к профориентационной деятельности, к реализации программ и проектов воспитания и социализации	Заинтересованность родителей в развитии индивидуальных особенностей и личных достижениях детей	Не менее 85% родителей учащихся, вовлеченных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оказание консультативной помощи, направленной на повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.	Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей.	Увеличено количество родителей, заинтересованных в успешности обучения ребенка не менее чем на 50%. Не менее 85% родителей удовлетворены образовательным процессом и условиями обучения детей	В течение года	Административная команда, психолого-педагогическая служба, классные руководители

<p>Партнерские отношения со школой-спутником</p>	<p>Заключение договора о сотрудничестве со школой № 12 имени П.Ф.Дерунова по реализации Программы. Создание совместного профессионального обучающегося сообщества педагогов школ № 26 и № 12 в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения по русскому языку и математике для повышения образовательных результатов.</p>	<p>Взаимообмен образовательными практиками, проведение совместных мероприятий. Создание не менее 3 ПОС</p>	<p>По утвержденному плану</p>	<p>Директора ОО Отв. по направлению в ОО</p>
<p>Организация тьюторского сопровождения молодых педагогов по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования для ликвидации учебных дефицитов</p>	<p>ИОТ для обучающегося, учебные задачи для ликвидации пробелов в конкретной теме и т. д.</p>	<p>Поурочное планирование, карты ИОТ обучающихся. Повышены индивидуальные образовательные результаты учащихся. Создано не менее 6 пар «учитель-молодой учитель»</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместители директора по УВР Руководители ШМО</p>
<p>Расширение системы сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Договоры с организациями дополнительного образования детей</p>	<p>Увеличено количество детей, занимающихся в УДО до 90%.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители Родители</p>

Задача 4 «Образовательный микроклимат»: обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта

обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения

Мероприятия	Ожидаемый результат	Критерии оценки успешности	Сроки выполнения	Ответственные
Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с показателями школьной неуспешности	Повышение уровня комфортности школьной образовательной и воспитательной среды	96% проблемных обучающихся позитивно настроены к обучению в школе, не пропускают учебные занятия	В течение года	Административная команда, психолого-педагогическая служба, классные руководители
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями обновленных Стандартов.	Техническая и информационно-коммуникационная среда позволяют организовать качественный образовательный процесс. Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	95% учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	В течение года	Административная команда, педагоги
Использование ресурсов цифровых платформ для сопровождения учащихся с риском учебной неуспешности	Использование современных интерактивных материалов для повышения качества образовательного процесса	Не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.	В течение года	Заместитель директора по ИКТ, педагоги
Обеспечение открытости информационно-образовательной среды школы	Информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса	Подготовлены отчеты о деятельности организации, реализации Программы.	Постоянно	Директор, заместитель директора по ИКТ

7. Оценочный раздел выполнения Программы

Координирует и контролирует реализацию основных направлений администрация и Педагогический совет школы, которые:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по его реализации и вносят необходимые предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно - контрольной деятельности;
- готовят ежегодный отчёт о результатах самообследования.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) рабочая группа программы организует внутришкольный контроль результатов реализации программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самообследовании школы, публичный отчёт, размещается на сайте ОО.

Реализация данной программы поможет оптимизировать работу школы по повышению образовательных результатов. В дальнейшем она может быть применена в практике образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами.