

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
СОШ № 26

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Щербакова Н. Л.
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР

И. А. Иванова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

и. о. А. О. Макарова
01-03/119-03 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 8 класса

Рыбинск
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО СОШ № 26

УУД направленные на достижение результата определены в разделе ООП ООО СОШ № 26

Тема и форма представления проектной и научно-исследовательской деятельности учащимся определяется по согласованию участников образовательного процесса на основании Положения о проектной деятельности учащихся в СОШ № 26.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
 - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
 - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
 - *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
 - *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
 - *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
 - *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
 - *осознанно содействовать защите природы.*
 - *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

3. Содержание предмета истории в 8 классе

Тема 1. Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. . Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Тема 2. Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Тема 3. Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы. *Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.*

Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. *Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.* Образование, его значимость (*личностная и общественная*) в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. *Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.*

Религия как форма культуры. *Мировые и национальные религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести и *свобода вероисповедания*. *Религии и религиозные объединения в Российской Федерации* Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности. Виды искусств. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.*

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Тема 5. Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Экономический выбор*. Типы экономических систем. *Экономическая система и её функции*. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. *Трудовая деятельность*. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Рынок и рыночный механизм. *Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.*

Предпринимательская деятельность. *Виды и формы предпринимательской деятельности. Предприятие в экономике. Как повысить эффективность производства.* Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким*

должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Глава 6. Социальные нормы

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Результаты по ФОР 8 класса:

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

4. Тематическое планирование

Тема	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	К.Р.	П.Р/ Л.Р. /Э	
2	3			<ul style="list-style-type: none">используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;характеризуют основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового

				<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека; • приводят примеры основных видов деятельности человека.
Общество	5	1		<ul style="list-style-type: none"> • распознают на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризуют движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивают социальные явления с позиций общественного прогресса; • различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполняют несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • на основе полученных знаний выбирают в предлагаемых модельных ситуациях и осуществляют на практике экологически рациональное поведение; • раскрывают влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизируют примерами опасность международного терроризма.
Сфера духовной жизни	7	1		<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывают явления духовной культуры; • объясняют причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивают роль образования в современном обществе; • различают уровни общего образования в России; • находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывают духовные ценности российского народа и выражают собственное отношение к ним; • объясняют необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывают общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывают роль религии в современном обществе; • характеризуют особенности искусства как формы духовной культуры.
Социальная сфера	5	1		<ul style="list-style-type: none"> • описывают социальную структуру в обществах разного типа, характеризуют основные социальные общности и группы; • объясняют взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризуют ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделяют параметры, определяющие социальный статус личности; • приводят примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывают основные социальные роли подростка; • конкретизируют примерами процесс социальной мобильности;

			<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют межнациональные отношения в современном мире; • объясняют причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризуют, раскрывают на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывают основные роли членов семьи; • характеризуют основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирают верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражают собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
Экономика и ее роль в жизни общества	12	1	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов; • различают основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывают рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывают факторы, влияющие на производительность труда; • характеризуют основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивают их; анализируют и систематизируют полученные данные об экономических системах; • характеризуют механизм рыночного регулирования экономики; анализируют действие рыночных законов, выявляют роль конкуренции; • объясняют роль государства в регулировании рыночной экономики; анализируют структуру бюджета государства; • называют и конкретизируют примерами виды налогов; • характеризуют функции денег и их роль в экономике; • раскрывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализируют информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализируют несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулируют и аргументируют собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; используют полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивают этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывают рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризуют экономику семьи; анализируют структуру семейного бюджета; • используют полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывают связь профессионализма и жизненного успеха.

Социальные нормы	2			<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различают отдельные виды социальных норм; • характеризуют основные нормы морали; • критически осмысливают информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывают сущность патриотизма, гражданственности; приводят примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • раскрывают сущность процесса социализации личности; • объясняют причины отклоняющегося поведения; • описывают негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
Итоговое повторение	1			<ul style="list-style-type: none"> • знают ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, культурологии, этики, социальной психологии; умеют объяснять с их позиций явления социальной действительности; • умеют находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); • знают новые возможности для коммуникации в современном обществе, умеют использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимают язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умеют различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимают значения коммуникации в межличностном общении; • умеют взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументируют собственную точку зрения; • познакомятся с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.