

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
СОШ № 26

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Щербакова Н. Л.
протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР

И. А. Иванова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

и. о. А. О. Макарова
01-03/119-03 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Всеобщая история»
для обучающихся 9 класса

Рыбинск
2023 г.

Пояснительная записка.

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО СОШ № 26

УУД направленные на достижение результата определены в разделе ООП ООО СОШ № 26

Тема и форма представления проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся определяется по согласованию участников образовательного процесса на основании Положения о проектной деятельности учащихся в СОШ № 26.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

Содержание предмета истории в 9 классе

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения.; Ш. М. Талейран. Священный союз. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. **Социальные и национальные движения в странах Европы.**

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. **Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.**

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. **Король Виктор Эммануил II.**

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм **Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.**

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм Север и Юг экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. «Открытие Японии». Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Завершение колониального раздела мира.. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей.

Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство.

Международные отношения в XIX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

4. Тематическое планирование

Тема	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	К.Р.	П.Р/Л.Р./Э	
Введение.	1			<ul style="list-style-type: none"> • указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • группируют (классифицировать) факты по различным признакам. • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявлять их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5	1		<ul style="list-style-type: none"> • указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий. • характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

			<ul style="list-style-type: none"> • группируют (классифицировать) факты по различным признакам; • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); • соотносят единичные исторические факты и общие явления; • называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывают смысл, значение исторических понятий; • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. • приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории; • применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	6	1	<ul style="list-style-type: none"> • указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий. • характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • группируют (классифицировать) факты по различным признакам. • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы,

			<p>макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); • соотносят единичные исторические факты и общие явления; • называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывают смысл, значение исторических понятий; • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. • приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории; • применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p>2</p>		<ul style="list-style-type: none"> • указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий; • характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • группируют (классифицировать) факты по различным признакам. • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия; • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); • соотносят единичные исторические факты и общие явления; • называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывают смысл, значение исторических понятий; • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий; • приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной

			<p>литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> · определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории; · применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
Страны Азии в XIX в.	3	1	<ul style="list-style-type: none"> · указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий; · характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группируют (классифицировать) факты по различным признакам; · проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; <ul style="list-style-type: none"> · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. · различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносят единичные исторические факты и общие явления; · называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывают смысл, значение исторических понятий; · сравнивают исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. · приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. · применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
Война за независимость в Латинской Америке	2		<ul style="list-style-type: none"> · указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий; · характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

				<ul style="list-style-type: none"> · группируют (классифицировать) факты по различным признакам; · проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; <ul style="list-style-type: none"> · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. · различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносят единичные исторические факты и общие явления; · называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывают смысл, значение исторических понятий; · сравнивают исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. · приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; <ul style="list-style-type: none"> · определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. · применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
Народы Африки в Новое время	1			<ul style="list-style-type: none"> · указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий; · характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группируют (классифицировать) факты по различным признакам; · проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; <ul style="list-style-type: none"> · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. · различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносят единичные исторические факты и общие явления; · называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывают смысл, значение исторических понятий; · сравнивают исторические события и явления, определять в них общее и различия;

				<ul style="list-style-type: none"> · излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. · приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. · применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
Развитие культуры в XIX в.	2			<ul style="list-style-type: none"> · характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группируют (классифицировать) факты по различным признакам; · проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); <ul style="list-style-type: none"> · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников; · сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; · приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории; · применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · используют знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; · способствуют сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
Международные отношения в XIX в.	2			<ul style="list-style-type: none"> · указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий; · характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группируют (классифицировать) факты по различным признакам; · проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

			<ul style="list-style-type: none"> · рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; <ul style="list-style-type: none"> · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. · различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносят единичные исторические факты и общие явления; · называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывают смысл, значение исторических понятий; · сравнивают исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. · приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; <ul style="list-style-type: none"> · определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. · применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
Мир в 1900—1914 гг.	3	1	<ul style="list-style-type: none"> · указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий; · характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группируют (классифицировать) факты по различным признакам; · проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; <ul style="list-style-type: none"> · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. · различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносят единичные исторические факты и общие явления; · называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывают смысл, значение исторических понятий; · сравнивают исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. · приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

			<ul style="list-style-type: none"> · определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. · применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · способствуют сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
Повторение	1		<ul style="list-style-type: none"> · рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; <ul style="list-style-type: none"> · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. · различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносят единичные исторические факты и общие явления; · называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывают смысл, значение исторических понятий; · сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; · излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий; · приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории; · применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.