

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
СОШ № 26

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Щербакова Н. Л.
протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР

И. А. Иванова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

и. о. А. О. Макарова
01-03/119-03 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Всеобщая история»
для обучающихся 8 класса

Рыбинск
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО СОШ № 26

УУД направленные на достижение результата определены в разделе ООП ООО СОШ № 26

Тема и форма представления проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся определяется по согласованию участников образовательного процесса на основании Положения о проектной деятельности учащихся в СОШ № 26.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

История Нового времени.

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы о и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).

Из ФОПа 8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

3. Содержание предмета истории в 8 классе

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. **Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. **Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».**

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». **Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. **Хронологические рамки и основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства.**

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. **Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.**

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. **Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.**

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку **Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III** Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания **Утверждение британского владычества.** Империя Цин в Китае: **власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.** Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. **Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.**

4. Тематическое планирование

Тема	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	К.Р.	П.Р /Л. Р./ Э	
Введение.	2			Раскрывают значение терминов «история», «век», «исторический источник».

			<p>Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка).
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	17		<ul style="list-style-type: none"> • указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий. • характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • группируют (классифицировать) факты по различным признакам. • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); • соотносят единичные исторические факты и общие явления; • называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывают смысл, значение исторических понятий; • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. • приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. • применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; • используют знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	4	1	<ul style="list-style-type: none"> • указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; • соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий.

			<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • группируют (классифицировать) факты по различным признакам. • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • соотносят единичные исторические факты и общие явления; • называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывают смысл, значение исторических понятий; • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. • приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. • применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
Итоговое повторение	4	1	<p>указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий. • характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • группируют (классифицировать) факты по различным признакам. • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • соотносят единичные исторические факты и общие явления; • называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывают смысл, значение исторических понятий; • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. • приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

			<ul style="list-style-type: none">• определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.• применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;• используют знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.
--	--	--	---