

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Ярославской области  
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области  
СОШ № 26

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

---

Щербакова Н. Л.  
протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УВР

---

И. А. Иванова  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

---

и. о. А. О. Макарова  
01-03/119-03 от «31»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «история России»  
для обучающихся 9 класса

Рыбинск  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО СОШ № 26

УУД направленные на достижение результата определены в разделе ООП ООО СОШ № 26

Тема и форма представления проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся определяется по согласованию участников образовательного процесса на основании Положения о проектной деятельности учащихся в СОШ № 26.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Учащийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Содержание предмета истории в 9 классе**

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

**Внешняя политика России.** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. **Конфликты и сотрудничество между народами.** Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.**

#### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

#### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

## **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

## **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

#### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

#### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в



составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

#### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **4. Тематическое планирование**

Тема	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	К.Р.	П.Р/Л. Р./Э	
Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>• характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>• проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</li> <li>• различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> <li>• применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul>
Отечественная война 1812 г.	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>• характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>• проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>• сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</li> <li>• различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> </ul> <p>применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p>
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>• характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>• проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>• сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</li> <li>• различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul>
Крепостнический социум. Деревня и город	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>· указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>· характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>· группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>· проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>· сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>· рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>· характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; <ul style="list-style-type: none"> <li>· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</li> </ul> </li> <li>· различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>· соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>· называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>· раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>· сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>· излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>· приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; <ul style="list-style-type: none"> <li>· определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> </ul> </li> <li>· применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul>
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>· указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>· характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>• проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>• сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</li> <li>• различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> </ul> <p>применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p>
<p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• группируют (классифицируют) факты по различным признакам.</li> <li>• проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников;</li> <li>• различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</li> <li>· используют знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.</li> </ul>
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>· указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий.</li> <li>· характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>· группируют (классифицируют) факты по различным признакам.</li> <li>· проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>· сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>· рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>· характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; <ul style="list-style-type: none"> <li>· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников;</li> <li>· называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>· раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>· сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>· определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> </ul> </li> <li>· применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul>
Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>· указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>· характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>· группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>· проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</li> <li>• различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> <li>• применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul>
«Народное самодержавие» Александра III	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>• характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>• проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>• сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</li> <li>• различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> </ul> <p>применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p>
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• группируют (классифицировать) факты по различным признакам.</li> <li>• проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников;</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul>
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>• группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>• проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>• сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников;</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> <li>• применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</li> <li>• используют знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>• способствуют сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</li> </ul>
Этнокультурный облик империи	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• группируют (классифицируют) факты по различным признакам.</li> <li>• проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>• сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников;</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</li> <li>• способствуют сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</li> </ul>

<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p>	<p>4</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>· указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>· характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>· группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>· проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>· сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>· рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>· характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</li> <li>· различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>· соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>· называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>· раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>· сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>· излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>· приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>· определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> <li>· применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul>
<p>Кризис империи в начале XX века</p>	<p>2</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>· указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>· характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>· группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>· проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках</li> </ul>

			<p>(материальных, текстовых, изобразительных и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</li> <li>• различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> <li>• применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul>
<p>Первая русская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма</p>	<p>3</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий.;</li> <li>• характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• группируют (классифицируют) факты по различным признакам;</li> <li>• проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>• сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников;</li> <li>• различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> <li>• применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul>
Общество и власть после революции	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>• характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>• проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>• сравнивают данные разных источников, выявлять их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul>
«Серебряный век» российской культуры	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>· характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>· группируют (классифицируют) факты по различным признакам;</li> <li>· проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>· сравнивают данные разных источников, выявлять их сходство и различия;</li> <li>· рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; <ul style="list-style-type: none"> <li>· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников;</li> </ul> </li> <li>· различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>· соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>· называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>· раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>· излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>· приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; <ul style="list-style-type: none"> <li>· определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> <li>· применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; <ul style="list-style-type: none"> <li>· используют знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>· способствуют сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Региональный компонент	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>· указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>· соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>· характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>· группируют (классифицировать) факты по различным признакам;</li> <li>· проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках</li> </ul>

			<p>(материальных, текстовых, изобразительных и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия;</li> <li>• рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников.</li> <li>• различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>• соотносят единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывают смысл, значение исторических понятий;</li> <li>• сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия;</li> <li>• излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>• приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определяют и объясняют (аргументируют) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;</li> <li>• применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> </ul>
--	--	--	---