

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
СОШ № 26

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Щербакова Н. Л.
протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР

И. А. Иванова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

и. о. А. О. Макарова
01-03/119-03 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «история России»
для обучающихся 8 класса

Рыбинск
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО СОШ № 26

УУД направленные на достижение результата определены в разделе ООП ООО СОШ № 26

Тема и форма представления проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся определяется по согласованию участников образовательного процесса на основании Положения о проектной деятельности учащихся в СОШ № 26.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Индивидуальные особенности каждого обучающегося прописаны в приложении к программе на бумажном носителе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Россия в XVI – XIX веках

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Из ФОПа 8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

3. Содержание предмета истории в 8 классе

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение **инославных** конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика и **народы России в XVIII в.** *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Политика по отношению к исламу.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. **Ограничение дворянских привилегий.** Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

4. Тематическое планирование

Тема	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	К.Р.	П.Р.	

			/Л. Р./ Э	
Россия в эпоху преобразования Петра I	12	1		<ul style="list-style-type: none"> указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий. характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группируют (классифицировать) факты по различным признакам. проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. соотносят единичные исторические факты и общие явления; называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывают смысл, значение исторических понятий; сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; используют знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	4			<ul style="list-style-type: none"> указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий. определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II	12			<ul style="list-style-type: none"> указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий. характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группируют (классифицировать) факты по различным признакам. проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия.

			<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • соотносят единичные исторические факты и общие явления; • называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывают смысл, значение исторических понятий; • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. • приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. • применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; • используют знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; • различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка).
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5		<ul style="list-style-type: none"> • группируют (классифицировать) факты по различным признакам. • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • соотносят единичные исторические факты и общие явления; • называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывают смысл, значение исторических понятий; • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. • приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. • применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; • используют знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.
Россия при Павле I	2		<ul style="list-style-type: none"> • указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий. • характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • группируют (классифицировать) факты по различным признакам.

			<ul style="list-style-type: none"> • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • соотносят единичные исторические факты и общие явления; • называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывают смысл, значение исторических понятий; • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. • приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. • применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; • используют знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.
Народы России в XVIII в.	1		<ul style="list-style-type: none"> • группируют (классифицировать) факты по различным признакам. • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); • соотносят единичные исторические факты и общие явления; • называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывают смысл, значение исторических понятий; • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий; • применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
Региональный компонент	2		<ul style="list-style-type: none"> • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

			<ul style="list-style-type: none"> • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. • приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории; • применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; • используют знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.
Итоговое повторение по курсу истории России в XVIIIв.	2		<ul style="list-style-type: none"> • указывают хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • соотносят год с веком, устанавливают последовательность и длительность исторических событий. • характеризуют место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • группируют (классифицировать) факты по различным признакам. • проводят поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивают данные разных источников, выявляют их сходство и различия. • рассказывают (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризуют условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составляют описание исторических объектов, памятников. • различают факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); • соотносят единичные исторические факты и общие явления; • называют характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывают смысл, значение исторических понятий; • сравнивают исторические события и явления, определяют в них общее и различия; • излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. • приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определяют и объясняют (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.