

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области

СОШ № 26

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам.директора по УВР

И.о. директора

Щербакова Н.Л.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

Иванова И.А.
от «30» августа 2023 г.

Макарова А.О.
Приказ № 01-03/119-03
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

город Рыбинск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи обучения, УМК указаны в ООП ООО СОШ № 26
2. УУД направленные на достижение результата определены в разделе ООП ООО СОШ № 26
3. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата определены в разделе ООП ООО
4. Тема и форма представления проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся определяется по согласованию участников образовательного процесса на основании Положения о проектной деятельности учащихся в СОШ № 26.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- *Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;*
- *устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;*
- *выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;*
- *выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;*
- *выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;*
- *самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).*

Базовые исследовательские действия

- *Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;*
- *формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;*
- *формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;*
- *проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;*
- *оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;*
- *самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;*

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- *самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;*
- *составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.*

Самоконтроль (рефлексия)

- *владеть способами самоконтроля и рефлексии;*
- *объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;*
- *вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;*
- *оценивать соответствие результата цели и условиям*

Принятие себя и других

- *осознанно относиться к другому человеку, его мнению;*
- *признавать своё право на ошибку и такое же право другого.*

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».

Учащийся научится:

1. различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
2. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
3. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
4. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
5. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
6. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
7. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
8. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
 1. называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
 2. определять географическое положение России;

3. показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
4. определять поясное время;
5. называть и показывать крупные равнины и горы;
6. выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
7. показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
8. объяснять закономерности их размещения;
9. приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
10. делать описания отдельных форм рельефа по картам;
11. называть факторы, влияющие на формирование климата России;
12. определять характерные особенности климата России;
13. иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
14. давать описания климата отдельных территорий;
15. с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
16. приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
17. называть и показывать крупнейшие реки, озера;
18. используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
19. оценивать водные ресурсы;
20. называть факторы почвообразования;
21. используя карту, называть типы почв и их свойства;
22. объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
23. объяснять видовое разнообразие животного мира;
24. называть меры по охране растений и животных;
25. показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

26. приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

27. объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

28. приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
29. показывать на карте крупные природные районы России;
30. называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);
31. давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
32. отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
33. оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
34. приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
35. выделять экологические проблемы природных регионов;
36. объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
37. объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
38. объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
39. различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
40. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
41. находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Учащийся получит возможность научиться:

- 1.оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- 2.давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- 3.делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 4.наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- 5.давать характеристику климата своей области (края, республики);

б.показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

7. выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

8. оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

9.объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

(ФОП 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;*
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;*
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;*
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;*
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;*
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;*
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;*
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;*
- проводить классификацию природных ресурсов;*
- распознавать типы природопользования;*
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;*
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;*
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;*
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;*
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;*
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;*
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;*
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараны лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.)

6. Содержание программы.

Раздел «Территория России на карте мира (Географическое пространство России) - 7ч

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Государственная территория России. **Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России.** Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Россия в мире. **Водные пространства, омывающие территорию России.** Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Морские и сухопутные границы, *воздушное пространство.* Континентальный шельф. **Россия на карте часовых поясов мира. Часовые зоны России,** карта часовых зон России. **Местное, поясное и зональное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.**

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.. Изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. *Русские первопроходцы.* Воссоединение Крыма.

Практическая работа **№1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».**

Практическая работа **№2 «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств».**

Практическая работа **№3 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».**

Практическая работа **№4 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон»**

Практическая работа **№5 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.**

Практическая работа **№6 «Оценивание динамики изменения границ России и их значения. Систематизация сведений и представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.**

Практическая работа **№7 «Объяснение ситуаций в контексте реальных событий».**

Раздел «Население России» - 10ч

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. *Основные виды субъектов Российской Федерации.* Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. *Виды районирования территории.* *Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.* *Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.* Крупные районы России. Федеральные округа.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов.

Прогнозы изменения численности населения России. *Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Характеристика половозрастной структуры населения России. Особенности географии рынка труда России. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.*

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. *Демографическая нагрузка. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.* Россия — многонациональное государство. *Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Географические особенности размещения населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. *Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация в России. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.* Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. *Сельская местность* и современные тенденции сельского расселения. **Миграции населения в России.** Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. *Государственная миграционная политика Российской Федерации.*

Практическая работа №8 «**Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.** Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий».

Практическая работа №9 «**Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.**»

Практическая работа №10 «**Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России**»

Практическая работа №11 «**Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.**»

Практическая работа №12 «**Чтение и анализ половозрастных пирамид.** Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Практическая работа №13 «**Определение особенностей размещения крупных народов России.** Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Практическая работа № 14 «**Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.** Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения».

Практическая работа №15 «**Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.**»

Практическая работа №16 «**Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.**».

Раздел «**Общая характеристика природы России (Природа России) – 19ч**»

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам. *Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.* **Основные формы рельефа** и особенности их распространения на территории **России, взаимосвязь с тектоническими структурами.** Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. **Изображение рельефа на картах разного масштаба.** Этапы формирования земной коры на территории России. **Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Рельеф** своей местности. **Построение профиля рельефа.**

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. **Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.** *Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.* Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. **Факторы образования современного рельефа.** Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. *Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.* Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы (географическая широта как главный фактор формирования климата, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат). Типы воздушных масс на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. **Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).** *Коэффициент увлажнения. Определение зенитального положения Солнца.*

Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. **Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Климатические пояса и типы климата России.** Климатические изменения на территории России. *Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.* Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности. **Человек и климат.** Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения.

Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. *Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.* **Озера. Классификация озер. Крупнейшие озёра России. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.**

Водные ресурсы в жизни человека. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. *Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.* Опасные гидрологические

природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Моря, омывающие Россию - как аквальные ПК: особенности природы и хозяйственного использования. Почва — особый компонент природы.

Факторы образования почв. **Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы.**

Закономерности распространения почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.

Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений.

Разнообразие растительного и животного мира России. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России *различных природно-хозяйственных зон России*: видовое разнообразие; факторы, его определяющие.

Биологические ресурсы России.

Охрана растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. *растения и животные, занесённые в Красную книгу России.*

Природно – территориальные комплексы (Природно-хозяйственные зоны) – 30ч

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Рациональное природопользование

Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.

Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.

Лесостепи, степи и полупустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.

Высотная поясность в горах на территории России. *Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.* Население и хозяйственная деятельность в горах.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, история освоения, древняя равнина; разнообразие рельефа, благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов.

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей.

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях).

Высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге.

Высотная поясность и широтная зональность. Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, условия их освоения, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны.

Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Обобщение знаний по особенностям природы азиатской части России. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Моря Тихого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

- Практическая работа №17 «Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам».
- Практическая работа № 18 **«Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».**
- Практическая работа № 19 **«Построение профиля своей местности. Объяснение особенностей рельефа своего края».**
- Практическая работа № 20 **«Выявление и объяснение взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».**
- Практическая работа № 21 **«Описание элементов рельефа России. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации».**
- Практическая работа № 22 **«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости на территории России. Работа с климатограммами».**
- Практическая работа № 23 **«Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Описание характеристики климата своего региона)».**
- Практическая работа № 24 **«Описание погоды территории по карте погоды. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».**
- Практическая работа № 25 **«Описание объектов гидрографии России. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.**
Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа».
- Практическая работа № 26 **«Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».**
- Практическая работа № 27 **«Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».**
- Практическая работа № 28 **«Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации».**
- Практическая работа № 29. **«Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»**
- Практическая работа № 30 **«Описание основных компонентов природы России».**
- Практическая работа № 31 **«Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России».**
- Практическая работа № 32 **«Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах».**
- Практическая работа № 33 **«Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».**
- Практическая работа № 34 **«Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны».**
- Практическая работа № 37 **«Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».**
- Практическая работа № 38 **«Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».**

Географическое положение и рельеф Ярославской области. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практическая работа №35 «**Описание основных компонентов природы своей местности**».

Практическая работа № 36 «**Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации** (в том числе определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона)».

8. Тематическое планирование курса «География России. Природа» для 8 класса на 2023 - 2024 учебный год.

Тема	Количество			Характеристика основных видов учебной деятельности
	часов	К.Р.	П.Р/Л.Р./Э	
1. Территория России на карте мира	7		7	умеют определять географическое положение России; <i>показывают пограничные государства, моря, омывающие Россию; определяют поясное время.</i>
2. Население России	10		9	различают (распознают, приводят примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; используют знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находят и распознают ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнают в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей, <i>структуры, развития человеческого капитала;</i> <i>оценивают ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> <i>объясняют различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</i>
3. Общая	19		13	умеют называть и показывать крупные равнины и горы; выясняют с помощью карт

характеристика природы России				<p>соответствие их платформенным и складчатым областям; показывают на карте и называют наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объясняют закономерности их размещения; приводят примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делают описания отдельных форм рельефа по картам; умеют называть факторы, влияющие на формирование климата России; определяют характерные особенности климата России; имеют представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; дают описания климата отдельных территорий; с помощью карт определяют температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводят примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; умеют называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, дают характеристику отдельных водных объектов; оценивают водные ресурсы; называют факторы почвообразования; используя карту, называют типы почв и их свойства; умеют объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.</p>
-------------------------------	--	--	--	--

<p>4. Природно – территориальные комплексы России (включая тему «География своей местности»)</p>	<p>32</p>		<p>8</p>	<p>умеют показывать на карте основные природные зоны России, называю; приводят примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объясняют причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывают на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводят примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; умеют показывать на карте крупные природные районы России; называют и показывают на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); дают комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбираюь объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивают природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводят примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделяют экологические проблемы природных регионов. умеют объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объясняют изменение природы под влиянием деятельности человека; объясняют значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p>
<p>Итого</p>	<p>68</p>	<p>0</p>	<p>37</p>	