

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форме наставничества: «Учитель – ученик»

Ролевая модель: «Учитель – одарённый ученик».

Цель наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, для достижения высоких результатов в образовательной сфере.

Для достижения цели сформированы основные задачи наставничества «учитель-ученик»:

1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика;
3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями;
5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества.

Актуальность: выявление одаренных, целеустремленных детей из общего числа обучающихся.

Портрет наставника – «учителя»: Белякова Людмила Михайловна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, кандидат культурологии, Заслуженный учитель РФ; трёхкратный победитель Национального проекта «Лучшие учителя России»; награждена медалью МАН «Интеллект будущего» за приобщение молодого поколения к научной деятельности.

1. Учитель готов поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;
2. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками;
3. Создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем;
4. Учитель способен стать для ученика человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения; в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Портрет наставляемого – «ученика»;

1. Одаренный ученик – 11 класс СОШ №26; демонстрирует высокую мотивацию к учебе и саморазвитию, 92% качества по успеваемости за 10 класс (отметка «4» по одному предмету),
2. Обладает организаторскими способностями, принимает активное участие в жизни школы: конкурсы – школьного, муниципального уровней, олимпиады; общественная деятельность: являются членом Совета старшеклассников школы;

волонтерская деятельность представлена на всероссийском уровне; исследовательская деятельность: Победитель Всероссийского конкурса «Открытие» (региональный уровень. 2023 год).

Ожидаемые результаты наставничества:

1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.
2. Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.
3. Наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
4. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы.
5. Умение преодолевать вынужденную замкнутость образовательного процесса и получение представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия.

Основные инструменты наставничества:

1. Составление этапов работы для создания положительных результатов.
2. Совместное сотрудничество и достижение целей.
3. Грамотное планирование работы.
4. Ораторские способности наставляемого.
5. Умение использовать новые информационные технологии.
6. Оформление результатов.

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2023 года по «25» мая 2024 года.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	До 20.09.2023	Определен перечень компетенций, требующих развития, для подготовки к олимпиадам и творческим конкурсам	
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	До 20.09.2023	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником	
1.3	Разработать меры по развитию личностных компетенций с учетом тем мероприятия раздела 2	До 01.10.2023	Разработаны меры по преодолению затруднений	

1.4.	Выстроить индивидуальную «дорожную» карту, алгоритмизированную под ожидаемые результаты в практико ориентированной деятельности	До 01.10.2023	Создан конструктор «дорожной» карты	
1.5	Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	в течение года	сформировано эстетическое восприятие окружающей действительности	
Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика				
2.1	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое выбрано	в течение года	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены книги, сайты	
2.2	Провести консультации с наставником по подготовке (написания доклада, творческой работы и т. д.) разработке проекта и пр.	01.09.2023-20.05.2024	Проведены консультации. Сформировано понимание, как успешно подготовить доклад, творческую работу и т. д. Разработать проект и пр.	
2.3	Освоить эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и др. деятельности	До 25.11.2023	Проведена консультация: «Как планировать день, чтобы все успеть». Освоены навыки планирования учебной, проектной, общественной и другой деятельности, определены приоритеты	
2.4	Познакомиться с успешным опытом школьников и студентов в учебной деятельности, подготовке и проведении публичных выступлений, подготовке проектов, участии в олимпиадах и конкурсах и др.	До 01.11.2023	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для	

			повышения результативности учебной, общественной деятельности	
2.5	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	в течение года	По итогам участия в школьной олимпиаде по литературе получен статус лауреата.	
2.6	Выступить с проектом на муниципальной конференции	До 25.02.2024	Проект по теме «Поэтический портрет Рыбинска»	
2.7	Продолжить онлайн-занятия на платформе «Интеллект будущего» (активное участие в мастер-классах, вебинарах по развитию ключевых компетенций) - https://new.future4you.ru/	в течение года	Итогом обучения станет участие во Всероссийском конкурсе проектов «Познание и творчество»	
2.8.	Мониторинг достижений	в течение года	Самооценка эффективности и актуализация на пути достижения новых высоких результатов	
2.9.	Создание «Портфолио достижений» (видеопрезентация)	апрель-май 2024	Популяризация достижений с целью привлечения к исследовательской деятельности обучающихся школы	

Подпись наставника

_____ Белякова Л.М.

01.09.2023

Подпись наставляемого

04.09.2023

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] **ДА**
2. Если да, то где? 2022-2023 («педагог» - «педагог»)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
12. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто		Часто		Редко		1-2 раза +		Никогда	
13. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет] ДА										

Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик"

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет] **НЕТ**

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут индивидуальные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемые после завершения работы перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Ожидаемая полезность профориентационных мероприятий (понимание своей будущей профессии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы? **УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

14. Что особенно ценно для Вас в программе? **ПОЛЕЗНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет] **ДА**

Обязанности наставника

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать план наставничества.

Помогать наставляемому, осознать свои сильные и слабые стороны и определить направление развития.

Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе.

Права наставника

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Защищать профессиональную честь и достоинство.

Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

Проходить обучение с использованием федеральных программы.

Получать психологическое сопровождение.

Участвовать в школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.

Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

Участвовать в школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах наставничества.

Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.