

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26

Утверждена приказом по школе  
№ 01-03/60-01 от 29.04.2025

И.о. директора школы А.О. Макарова



## **ПРОГРАММА**

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«18 дней вокруг света»  
муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 26

Срок реализации – 18 дней  
Возраст участников – 7-12 лет

Составила: Полянская Ольга Анатольевна,  
начальник лагеря

Рыбинск, 2024-2025 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы**

Ожидание каникул для ребенка – это мечта о возможности заняться любимым делом, о новых приключениях, открытиях и поиске себя, интересных книгах, прогулках и играх, а также встречах со старыми и новыми друзьями. Каникулы – это смена обучения на отдых, как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и направлена на восстановление работоспособности.

Поэтому каникулы должны быть обязательно активными, динамичными и событийными. Каникулы – это смена форм и сфер общения, изменение структуры личных связей, симпатий, пристрастий.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации школьного оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем родителей и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Находясь в лагере с дневным пребыванием, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Детский оздоровительный лагерь «18 дней вокруг света» - это лагерь комплексного типа, оптимально совмещающий в себе черты оздоровительного отдыха (спорт, игры, прогулки, оздоровительные упражнения), творчества (массовые праздники, конкурсные программы и игровые мероприятия), реабилитация (доброжелательная атмосфера, адаптация и участие в общественной жизни, общественно-полезная деятельность, тесное общение детей и взрослых, коррекционно-воспитательная работа) и образование (участие в работе творческих мастерских, мастер-классов и т.п.).

### **Цель программы**

Создание пространства, организованного для включения детей в творческую деятельность в целях удовлетворения каждым ребенком личных и общественно значимых потребностей, достижения понимания самооценности собственной личности и осознания своей роли в жизни окружающих его людей и общества.

### **Задачи программы**

- ✓ Способствовать укреплению здоровья детей.
- ✓ Содействовать овладению детьми первоначальными основами культуры исполнения и культуры восприятия.
- ✓ Способствовать постижению детьми искусства общения, поведения, культуры речи.
- ✓ Содействовать воспитанию гуманности и толерантности.
- ✓ Способствовать освоению детьми основ культуры быта.

- ✓ Содействовать развитию и повышению качества организации досуговой деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении.
- ✓ Оздоровление детей, формирование навыков здорового образа жизни.

### **Основные принципы воспитательной работы в лагере**

Гуманистическая направленность деятельности педагогов и детей – принимать детей такими, какие они есть. Одинаково любить и шалуна, и послушного, и сообразительного, и тугодума, и ленивого, и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять и самолюбие и достоинство, не радоваться успехам каждого.

Принцип доминирования интересов учащихся – учет индивидуальных предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов учащихся, создание новых интересов.

Принцип сотрудничества – определение общих целей и задач педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип эвристической среды – живая, любящая, творящая среда развития и самореализации ребенка, увлекательный и бесконечный процесс открытия Непознанного, преобладание творчества.

Принцип мотивации деятельности – добровольное включение ребенка в различные виды деятельности.

Принцип индивидуализации воспитания – учет индивидуальных особенностей ребенка при включении в любые виды деятельности для самораскрытия и самореализации.

Принцип поддержки и взаимопомощи – обеспечение равных возможностей, сопровождение, поддержка, развитие, оказание помощи и взаимопомощи всем без исключения детям в лагере.

### **Взаимодействие**

В целях реализации программы лагеря взаимодействие осуществляется со следующими социальными партнерами:

-с семьями – беседы с родителями, знакомство родителей с программой лагеря, культурной программой, материальной базой, проведение родительского дня.

### **Организация и посещение культурно-зрелищных мероприятий:**

- ✓ МУК ОКЦ;
- ✓ Детские библиотеки;
- ✓ Кинотеатр Виконда;
- ✓ Оздоровительный Центр Кстово;
- ✓ Парк Коприно;
- ✓ Конно-спортивный клуб «Кони-Пони»;
- ✓ Активити-парк Восторг и др.

### **Кадровое обеспечение**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ СОШ №26 – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в школьных оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются учителя физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Педагог-организатор организует творческие, интеллектуальные мероприятия, проводит игры, мастер-классы.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников в повседневной деятельности, во время их участия в познавательных – досуговых, учебно-занимательных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

### **Основное содержание программы**

Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни (День защиты детей, День России, День памяти и скорби ВОВ)

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (Уроки Мужества);
- проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды(сотрудничество с фондом «Защитники Отечества»);

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Книги Памяти», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (возложение цветов к памятнику генералу лейтенанту Ф.М. Харитонову, участнику ВОВ, посещение Аллеи Славы)

Следующий комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре (организация тематических выставок книг, посещение муниципальных детских библиотек, участие в диктанте «Пушкинский диктант»)

Комплекс мероприятий связанный с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологический квест на территории ОО, а также социальных партнеров (Парк «Коприно», Оздоровительный центр «Кстово», МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты»), актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме (посещение «Сада Памяти»);
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе (мастер – классы, интерактивные игры);
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **Общий блок реализации содержания «Человек»**

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение

воспитательного процесса (тренинг, игры на командообразование с привлечением службы Медиации ОО);

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ (экскурсия в пожарную часть № 1);
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.) (мастер-класс с привлечением отряда ЮДП);
- игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

### **Инвариантные общие содержательные модули.**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (мероприятия, организованные группой участников ШСК «Вертикаль», по направлению «Туризм»);
- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора [здоровоепитание.рф](http://здоровоепитание.рф), просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;
- Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов (просмотр фильма «Солдатик», использование ресурсов сайта «Культура.РФ»), участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки тематических сценок; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую (тренинг, интерактивные игры с привлечением службы Медиации ОО)

### **Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В течение смены педагог – психолог и логопед осуществляют необходимую помощь и организуют мероприятия с учетом рекомендаций и особых возможностей детей.

### **Модуль «Профорентация».**

Воспитательная деятельность по профорентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профорентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности мастер – классы от участников «Движение Первых».

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся

во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен

Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей (отряд волонтеров СОШ № 26 «Лига Добра»);
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам

боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Организация и посещение культурно-зрелищных мероприятий:

- ✓ МУК ОКЦ;
- ✓ Детские библиотеки;
- ✓ Кинотеатр Виконда;
- ✓ Оздоровительный Центр Кстово;
- ✓ Парк Коприно;
- ✓ Конно-спортивный клуб «Кони-Пони»;
- ✓ Активити-парк Восторг и др.

**Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

**Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации «Сферум». Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ожидаемые результаты**

По окончании реализации программы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ожидаются следующие результаты:

- развитие социальной грамотности, активности, самостоятельности ребенка;

-оздоровление ребенка через возмещение, снятие напряжения, уравнивание сил, отдых;

-развитие детского коллективизма: взаимопонимание, творческое самовыражение, целеустремленность, организованность, взаимодействие и самостоятельность, самоуправление, сотрудничество, психологический комфорт, взаимная требовательность, творческая инициатива, нравственные качества;

-психологическая удовлетворенность;

-получение новых знаний, умений и навыков;

-формирование познавательных интересов и мотивации;

-личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности, повышение самооценки;

-преодоление тревожности и страха перед школой, повышение уровня школьной зрелости;

-повышение коммуникативной культуры детей, закрепление навыков эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование умений и основ правильного поведения, общения, культуры и досуга;

-закрепление навыков здорового образа жизни и безопасного поведения-развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;

-расширение социального опыта;

### **Мониторинг**

В ходе реализации программы могут использоваться следующие методы отслеживания её результативности:

-анкеты;

-тесты;

-опросники;

-цветограммы.

Также контроль проводится на уровне всех участников данной программы:

-оценка программы детьми – два раза в неделю;

-оценка программы родителями – один раз в неделю;

-оценка программы педагогами – два раза за смену.

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Проводится рейтинг общелагерных и отрядных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела и мероприятия смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го, по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать следующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

Каждый ребенок индивидуально на отдельном листе продолжает фразу: «По окончании лагерной смены я обязательно расскажу своим родным и близким, друзьям и знакомым, что лагерь – это...». Затем все без исключения записки детей наклеиваются на большой лист ватмана на стену. Полученный «сборник» - хороший повод для разговора на последнем лагерном сборе.

### **Заключительные положения**

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «перепроживание». Это – тип рефлексии и разностороннего анализа. Личное

внимание участников смены фокусируется на самом значимом и самом важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло.

Ребенок окончательно определяется: оправдались ли его ожидания, будет ли он еще посещать лагерь еще или нет. Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе.

Эти выводы и решения являются главными аргументами «за» и «против» лагеря.

#### **Учебно-методическое оснащение программы**

- 1.Афанасьев С.П., Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
- 2.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- 3.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- 4.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
- 5.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
- 6.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
- 7.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.