**Муниципальная инновационная площадка**

**муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр»**

***«Формирование ответственного гражданина родного города***

***средствами методического обеспечения***

***программ внеурочной деятельности «Рыбинск культурный»***

Актуальность духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе базовых национальных ценностей и отечественных культурно-исторических традиций обоснована внутренними и внешними вызовами, стоящими перед Россией и российским обществом, приоритетами национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»), стратегическими векторами развития региональной и муниципальной системы образования.

По мнению К.Д. Ушинского, воспитание должно иметь общественную идею, которая хранится в культуре и истории своего народа. Воспитание подрастающего поколения  должно  опираться  на  родную  культуру: историю, искусство, литературу, родной  язык. К.Д. Ушинский писал, что «не  условным  звукам только  учится ребенок, изучая  родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди  родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить ее  ни  один  естествоиспытатель, оно знакомит его с  характером окружающих его людей, с обществом, среди  которого  он живет, с его историей и его стремлениями, как не мог бы познакомить ни один историк; оно вводит его в народные верования, в  народную  поэзию, как  не  мог  бы  ввести  ни один эстетик; оно, наконец, дает такие логические понятия  и  философские  воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребенку  ни  один  философ»  [1, с. 148].

 Формирование  чувства  патриотизма  и  гражданственности должно не только на государственном уровне, но и на уровне семьи и школы. В.А. Сухомлинский отмечал, патриотизм в педагогике  выступает  как  «деятельная направленность сознания, воли, чувств диалектически связанная с образованностью, этической, эстетичной и эмоциональной культурой, мировоззренческой стойкостью, творческой  работой» [12, с. 168].

Важной задачей школьного образования является патриотическое воспитание подрастающего поколения. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине, месту, где родился человек.

В соответствии с ФЗ № 304 от 31.07.2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления и введены новые документы по организации воспитательной работы (Концепция преподавания родного языка и родной литературы, Программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и др.).

В решении по итогам августовского совещания работников муниципальной системы образования (протокол Инновационного совета при ДО Администрации г.Рыбинска Ярославской области № 3 от 23.09.2021) одним из муниципальных инициативных проектов утвержден проект «Разнообразные социальные практики в образовании как фактор формирования ответственного жителя родного города», который определяет обеспечение в муниципальных организациях целенаправленного образовательного процесса для воспитания и развития духовно-нравственной личности, отличающейся гражданской позицией и патриотизмом, стремящейся к самосовершенствованию.

Диагностическое исследование «Ресурсы родного города как фактор улучшения качества образования» в рамках XХ открытой муниципальной конференции «950 лет Рыбинска: интеллектуальный, социальный и творческий потенциал развития образовательных практик» (592 респондента из дошкольных, школьных организаций и организаций дополнительного образования г.Рыбинска) показало актуальность разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса на основе историко-литературного краеведения:

* наиболее часто изучаемая тематика в образовательной практике -

***история города 37,4%;*** традиции города 7,0%; знаменитые люди города 5,8 %;

* формы образовательных событий с использованием ресурсов города -

урок (занятие) 46,4%; воспитательные мероприятия 34,5%; ***внеурочная деятельность 18,4%;*** другое 0,7%

* наиболее оптимальный вид деятельности для включения ресурсов города в образовательную деятельность -

игровая деятельность 30,1%; проектная деятельность 25,8%; ***использование краеведческого компонента в реализации образовательных программ 9,6%.***

Творческий коллектив СОШ №4 в рамках Инновационного каскада -2021 представил как результат участия образовательной организации в Федеральном проекте «Культура для школьников» *тетрадь-альбом для школьников 2-х классов общеобразовательных организаций*. Учебное пособие имеет актуальную практико-ориентированную направленность по изучению в начальных классах наследия малой Родины. Материал систематизирован в соответствии с разработанным в ОО учебно-методическим планированием реализации культурно-образовательного проекта с учетом образовательной среды г.Рыбинска и Ярославской области. Основные направления проекта – литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, кинематография и народное творчество – имеют ресурсные ссылки на мероприятия и события культурно-просветительских и досуговых учреждений родного города, онлайн-мероприятия для детей.

В течении 2021 года авторский коллектив в составе 7 образовательных организаций г.Рыбинска функционировал в статусе Муниципального инициативного проекта «Рыбинск мой город родной» (приказ ДО Администрации ГО г.Рыбинск от 12.12.2020 №053-01-09-404) <http://ioc.rybadm.ru/innov/rip301.php>. Разработаны *программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Рыбинск литературный» для 5-9 классов, учебно-методические рекомендации по использованию историко-культурных материалов на основе литературного краеведения Рыбинского края в формате активных социокультурных практик, интерактивное приложение «Рыбинск мой город родной».*

Программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Рыбинск литературный» предназначена для обучающихся 5-9 классов основной школы и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной   
программы ООО ФГОС. Во многом содержание и формы организуемой деятельности литературно-краеведческой направленности носят метапредметный характер. Учитывается связь с преподаванием инвариантных учебных предметов   
«Литература», «Родная литература/русская», «Родной язык/русский», «История», «Искусство», в которых предполагается изучение регионоведческого/местного компонента.

*Однако созданные продукты в соответствии с изменившимися требованиями обновленного ФГОС и Рабочей программы воспитания требуют дальнейшей проработки с целью создания* ***комплексных материалов по организации образовательного процесса на начальном уровне, основном уровне*** с учетомособенностей культурно-исторической образовательной среды Ярославского края *(программы внеурочной деятельности, методические рекомендации с технологическими картами занятий, дидактические материалы для обучающихся, дидактические материалы для педагога, материалы для оценки и контроля знаний, в т.ч. проверяющие сформированность функциональной грамотности, электронное приложение к программе внеурочной деятельности).*

**Цель инновационной площадки:** разработка и апробация современного учебно-методического комплекта для изучения во внеурочной деятельности начального и основного уровня историко-культурного наследия малой и большой Родины с учетом ресурсов культурно-просветительских организаций и использованием сетевых и мультимедийных средств.

Наличие выше обозначенных проблем определяет следующие **задачи деятельности муниципальной инновационной площадки**:

1. Изучить возможности использования краеведческого материала историко-культурной направленности в обновлённых документах по организации образовательной деятельности в ОО.
2. Разработать программу внеурочной деятельности общекультурной направленности «Мой город Родины частица», направленную на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников начальных классов.
3. Апробировать модульную программу внеурочной деятельности общекультурной направленности «Рыбинск литературный», направленную на достижение результатов освоения основной образовательной программы ООО ФГОС, в учебно-воспитательном процессе школ-участников площадки и возможных заинтересованных учреждений.
4. Составить методическое, дидактическое, диагностическое обеспечение программ внеурочной деятельности для начальных и основных классов.
5. Рассмотреть обновленные ресурсные возможности образовательных и культурно-просветительских организаций г.Рыбинска для обогащения образовательного социокультурного пространства.
6. Тиражировать опыт использования социокультурных практик на основе литературного краеведения в педагогическом сообществе.

Основными позициями инновационного деятельности площадки являются:

 приоритетность воспитательных задач;

 интеграция предметного и культурного контекста в процессе реализации программ общего образования и внеурочной деятельности историко-литературной направленности;

 использование возможностей социокультурного пространства для расширения спектра образовательной деятельности;

 развитие форм взаимодействия, в том числе сетевого, субъектов образовательных отношений и социокультурной сферы (внутриведомственного и межведомственного)

изучение историко-культурных материалов на основе литературного краеведения   
Рыбинского края в формате активных социокультурных практик.

Разработчики инновации

*на начальном уровне*

- педагоги СОШ №4 Данилова А.А., заместитель директора по УВР, Маркова Н.С., руководитель МО начальной школы СОШ № 4, Лебедева Ю. В., учитель русского языка и литературы, Безрукова О. А., учитель иностранного языка, Готовцева Е. В., учитель физической культуры, Власова Н. С., учитель изобразительного искусства, Исакова Е. Б., учитель музыки, Новикова Е. В., учитель истории и обществознания;

*на основном уровне*

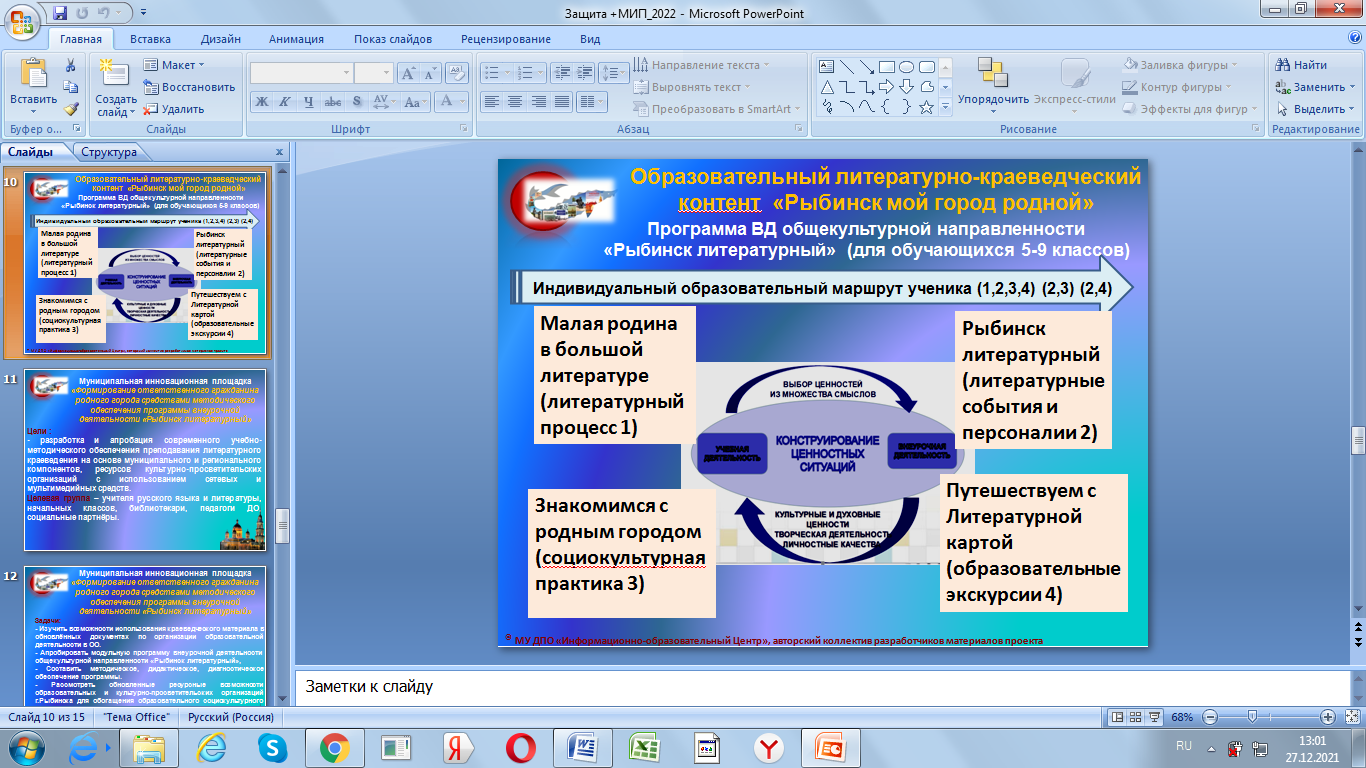
- муниципальная творческая группа учителей литературы школ, носящих имена известных деятелей литературы Л.И.Ошанина, А.А.Суркова, Л.М.Марасиновой, победители и призёры краеведческих конкурсов, организаторы муниципальных значимых событий (СОШ №№5, 6, 23, 26, 28, гимназия №8);

Педагоги имеют актуальный опыт по созданию современных учебно-методических материалов с использованием средств ИКТ.

Разрабатываемая программа внеурочной деятельности общекультурной направленности **«Мой город Родины частица» для учащихся 1-4 классов** будет включать:

* введение (эмоционально настраивает на работу с содержанием курса и знакомит с историей города Рыбинска)
* раздел «Архитектура»
* раздел «Изобразительное искусство»
* раздел «Кинематограф»
* раздел «Музыка»
* раздел «Театр»
* раздел «Народная культура»
* раздел «Литература»
* диагностика (раздел содержит диагностический инструментарий, который поможет определить результативность освоения содержания).

Учебно-методическое сопровождение занятий будет представлено тетрадью-альбомом «Мой город самый лучший на Земле… На всей огромной голубой Планете…», методическими рекомендациями для педагогов и мультимедийным приложением, где будут собраны произведения для анализа, историко-литературные документы, фильмы, песни, интересная познавательная информация.

Разрабатываемая модульная программа внеурочной деятельности общекультурной направленности **«Рыбинск мой город родной» для учащихся 5-9 классов** будет состоять из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы по вариативному выбору школы.

**Целевые группы** – учителя начальных классов, русского языка и литературы, библиотекари, педагоги дополнительного образования, заинтересованные историей малой родины специалисты, социальные партнёры.

Срок реализации деятельности площадки: 2 года

**Этапы реализации проекта:**

*1 этап – организационно-подготовительный (январь 2022 – февраль 2022 гг.):*

- согласование деятельности участников муниципальной инновационной площадки (круглый стол, составление и уточнение технических заданий).

- составление нормативно-методической базы реализации муниципального проекта;

- организация горизонтального обучения членов творческой группы требованиям по разработке материалов к современным программам;

- составление требований к разрабатываемым методическим ресурсам;

- проектирование критериев эффективности и уровней освоения разрабатываемой программы.

*2 этап – основной (созидательно-преобразующий) (март 2022 – февраль 2023гг.):*

- отработка целевых направлений муниципальной инновационной площадки;

- обеспечение максимальной вовлеченности членов творческой группы, возможных социальных партнеров, родителей;

- маршрутизация изучения обучающимися культурно-краеведческого материала;

- разработка ресурсов УМК программ внеурочной деятельности;

- создание базы электронных материалов, их первичная экспертиза;

- апробация активных форм краеведческой работы с учащимися школ;

- проведение социальных практик на основе литературного краеведения;

- осуществление промежуточного контроля хода выполнения муниципального инициативного проекта.

*3 этап – аналитико-обобщающий (март 2023 – декабрь 2023 гг.):*

- обобщение результатов реализации деятельности муниципальной инновационной площадки, подпрограмм, целевых направлений;

- оформлений УМК программ «Мой город Родины частица», «Рыбинск литературный» в соответствии с нормативными требованиями;

- прогнозирование перспектив дальнейшего развития проекта, постановка новых задач;

- получение экспертных заключений на разработанный продукт;

- тиражирование продуктивного опыта работы в методических сборниках и на инновационных площадках;

- презентация опыта в сообществе образовательных учреждений Ярославской области и страны.

**План-график реализации проекта**

**На начальном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи, виды деятельности** | **Сроки реализации** | **Отв.** | **Продукт** |
| Составление требований к разрабатываемым методическим ресурсам | Январь  2022 | Данилова А.А.  Члены ТГ | Уточнение технического задания участников проекта. |
| Составление тематического планирования программы внеурочной деятельности для 1-4 классов, диагностического инструментария. Подбор теоретического и практического материала для тетради-альбома, материала для мультимедийного приложения. | Февраль,  март, апрель.  2022 | Данилова А.А.  Члены ТГ | Подготовленные материалы. |
| Структурирование материала в тетрадях-альбомах, запись мультимедийных приложений. | Май, июнь.  2022 | Данилова А.А.  Члены ТГ | Тематическое планирование, комплект тетрадей-альбомов, мультимедийных приложений для 1-4 классов |
| Составление методических рекомендаций для работы с программой внеурочной деятельности | Июль  2022 | Данилова А.А.  Члены ТГ | Методические рекомендации по работе с программой ВУД |
| Редактирование тетрадей-альбомов, методических рекомендаций. | Август 2022 | Данилова А.А.  Члены ТГ | Программа внеурочной деятельности 1-4 классов «Мой город Родины частица», комплект тетрадей-альбомов 1-4 классов, методические рекомендации по работе с ВУД. |
| Запуск продукта, его первичное апробирование, анализ первых результатов. | Сентябрьоктябрь, ноябрь, 2022 | В соответствии с ТЗ | Отчет о проведенной работе. |
| Корректировка программы ВД | Декабрь 2022 | Данилова А.А.  Члены ТГ | Обновлённый вариант программы ВУД |
| Анкетирование мнения обучающихся и родителей о выборе программы ВД | Январь 2023 | Данилова А.А.  Члены ТГ | Аналитическая справка |
| Разработка материалов мониторинга результативности освоения программы ВУД | Февраль, март  2023 | Данилова А.А.  Члены ТГ | Мониторинг результативности освоения программы ВУД |
| Редактированиететрадей-альбомов, методических рекомендаций. | Апрель, май, июнь 2023 | Данилова А.А.  Члены ТГ | Обновлённый вариант комплектов тетрадей-альбомов.Методические рекомендации по работе с тетрадью-альбомом. |
| Подготовка к публикации и рецензирование методического обеспечения программы внеурочной деятельности «Мой город Родины частица» | июль-сентябрь 2023 | Павлова И.С., Данилова А.А.  Члены МИП | УМК программы внеурочной деятельности «Мой город Родины частица» |
| Презентация и диссеминация опыта реализации программы внеурочной деятельности общекультурной направленности «Мой город Родины частица» | постоянно | Данилова А.А.  Члены ТГ | Выступления, мастер-классы, публикации |

**На основном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи, виды деятельности** | **Сроки реализации** | **Отв.** | **Продукт** |
| 1. Круглый стол членов творческой группы «Проектирование работы членов МИП -2022» | январь 2022 | Павлова И.С.  Члены МИП | Уточнение технического задания участников муниципальной инновационной площадки. Критерии эффективности и уровней освоения разрабатываемой программы |
| 1. Страница на сайте образовательной организации с информацией об этапах и ходе реализации инновационного проекта | ежемесячно | Павлова И.С.  Бардыкина Е.Б. | Ежемесячный отчет о проводимой работе членами МИП |
| 1. Ведение в ОО разделов программы ВД «Рыбинск литературный» | в течение года | Члены МИП | Рабочие программы ВД «Рыбинск литературный» |
| 1. Научно-исследовательская деятельности в архивных фондах музея, библиотек г.Рыбинска | В течение года | Фёдорова Е.А.  Павлова И.С.  Члены МИП | Материала для составления содержания учебных занятий, дидактический материал программы ВД |
| 1. Проведение мероприятий на муниципальном уровне литературно-краеведческой направленности | в течение года по графику | Члены МИП | Сценарии мероприятий, фотоотчеты на сайте МИП |
| 1. ВКС «Основные требования по разработке современных программ в соответствии с обновлённым ФГОС и Программой воспитания» | февраль 2022-23 | Павлова И.С.  Члены МИП | Корректировка программы внеурочной деятельности, составление технологических карт занятий в 5-9 классах, дидактические материалы для обучающихся, дидактические материалы для педагога, материалы для оценки и контроля знаний, электронное приложение к программе внеурочной деятельности на основе литературного краеведения |
| 1. Координационный совет ТГ | февраль 2022 | Павлова И.С.  Члены ТГ | Модель межведомственной организации вариативной историко-литературной деятельности |
| 1. Межрегиональная конференция, посвященная 130-летнему юбилею А.Н.Невского, ученого-востоковеда, япониста, этнографа, лингвиста, доктора филологических наук | март 2022 | Павлова И.С.  СОШ №1 | Презентация продуктивного опыта работы по включению регионального компонента в программы ОО  Конкурс краеведческих проектов обучающихся |
| 1. Апробация содержания программы ВД и мультимедийных приложений, изучение библиографических ресурсов | март –май 2022 | В соответствии с ТЗ | УМК программы внеурочной деятельности «Рыбинск литературный» |
| 1. Создание базы электронных материалов, их первичная экспертиза | июнь 2022 | В соответствии с ТЗ | Электронный ресурс-приложение к занятиям программы ВД |
| 1. Составление сборника методических рекомендации для педагогов | август-сентябрь 2022 | Фёдорова Е.А.  Павлова И.С.  Члены МИП | Рецензия методических материалов |
| 1. Анкетирование мнения обучающихся и родителей о выборе программы ВД | октябрь 2022 | Павлова И.С.  Члены МИП | Аналитическая справка |
| 1. Корректировка программы ВД в соответствии с обновлённым стандартом ФГОС | ноябрь 2022 | ОО в соответствии с ТЗ | Обновлённый вариант программы ВД в соответствии с действующими нормативными документами |
| 1. Круглый стол членов творческой группы «Проектирование работы членов МИП -2023» | январь 2023 | Павлова И.С.  Члены МИП | Уточнение технического задания участников муниципальной инновационной площадки. Апробация разработанных материалов |
| 1. Разработка материалов мониторинга результативности освоения программы ВД по литературному краеведению | январь-март  2023 | Павлова И.С.  Члены МИП | Мониторинг результативности освоения программы ВД |
| 1. Разработка рабочей тетради для учащихся | январь-март  2023 | Павлова И.С.  Члены МИП | Рабочие тетради для учащихся 5-9 классов |
| 1. Разработка игровых интерактивных программ по литературно-краеведческой тематике | март-май 2023 | Павлова И.С.  Члены МИП | Электронный ресурс-приложение к занятиям программы ВД |
| 1. Подготовка к публикации и рецензирование методического обеспечения программы внеурочной деятельности «Рыбинск литературный» | июнь-август 2023 | Фёдорова Е.А.  Павлова И.С.  Члены МИП | УМК программы внеурочной деятельности «Рыбинск литературный» |
| 1. Участие в конкурсных программах для обучающих и педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию | постоянно | Павлова И.С.  Члены МИП | Презентация результатов исследовательской деятельности членов МИП |
| 1. Презентация и диссеминация опыта реализации программы внеурочной деятельности общекультурной направленности «Рыбинск литературный» | постоянно | Павлова И.С.  Члены МИП | Выступления, мастер-классы, публикации |

*Обоснование возможности успешной деятельности площадки*

Инновационную деятельность возможно реализовать в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования:

– федеральной социально-образовательной ситуацией в общем образовании, которая на сегодняшний момент актуализирует процессы разработки деятельностного содержания образования и сетевого взаимодействия в различных уровнях системы образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3, п.7); ст. 13, ч.1. 2.; ст. 15 - 18);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (п.14).

- ФЗ № 304 от 31.07.2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.

*Ожидаемые результаты деятельности муниципальной инновационной площадки:*

*Повышение качества образовательного процесса*

- формирование ценностного отношения молодого поколения к культуре малой Родины

- увеличение количества участников муниципальных краеведческих мероприятий (28 ОО)

- программно-методическое сопровождение образовательной деятельности школ г.Рыбинска в соответствии с требованиями ФГОС и обновлённой Программы воспитания ОО

*Непрерывное повышение педагогического мастерства*

* развитие профессиональной позиции педагога для овладения технологиями социокультурных практик в учебной и внеучебной деятельности

*Развитие образовательной среды*

* субъекты-участники инициативного проекта удовлетворены результатами межведомственного взаимодействия (90%)
* сохранение историко-культурного наследия Рыбинской земли.

*Предложения по распространению и внедрению результатов*

Процессы и результаты разработческой деятельности будут отражены на странице муниципальной инновационной площадки, созданной на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», сайтах ОО, освещаться в средствах массовой информации муниципального уровня. Описание результатов будет оформлено в виде программ внеурочной деятельности с интерактивным приложением, методических рекомендаций в сборнике учебно-практических материалов к программе ВД, экспонирующих лучшие образцы новых образовательных практик.

Апробация инновационных идей и их реализации в практике работы будет осуществляться на мастер-классах, вебинарах и образовательных событиях для педагогов, педагогических мастерских, семинарах.

В процессе инновационной деятельности для работников системы образования по направлению будут представлены программы семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр, сценарии образовательных событий, и другие материалы в соответствии с планом реализации проекта, которые могут быть выполнены участниками творческой группы и педагогами образовательных организаций города и области.

*Условия и возможные риски внедрения инновационного продукта*

Риск применения разработанных материалов связан с особенностями образовательного процесса конкретного учреждения, избирательность в обращении к ресурсам.

Результаты реализации инновационной деятельности будут значимы как для развития муниципальной системы образования, так и образовательных организации Ярославской области, так как разработанные материалы использования новых технологий, содержания и форм организации историко-литературной практики будут способствовать достижению обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС. На муниципальном уровне их можно будет использовать в системе образования любого муниципалитета области для управления процессами освоения и развития социокультурных практик. Методические материалы, наработанные в процессе инновационной деятельности, позволят каждому педагогу познакомиться с новыми образцами педагогической практики, освоить новые способы и инструменты её реализации, а также использовать их в своей работе. Созданные виртуальные площадки будут ресурсом развития профессиональной компетентности педагогов города и области.