Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования СОШ №26  
от 01.09.2021

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |
|  |  |  |

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2021

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** **метапредметны** **х** **образовательны** **х результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | | | **Форма и** **метод оценки** |
| **Уровень** **начального общего** **образования** | **Уровень** **основного общего** **образования** | **Уровень** **среднего общего** **образования** |
| **Метапредметные понятия**  **и термины** | Слово  Число  Знак  Признак  Определение  Информация  Цель  Результат  Реальный  Виртуальный  Практический  Теоретический | Процесс  Явление  Общее  Частное  Причина  Следствие  Закономерность  Тенденция  Объект  Субъект  Анализ  Синтез  Гипотетический  Вероятностный | Индивид  Личность  Духовное (волевое)  Душевное (психическое)  Сознание  Самосознание  Детерминация  Интеграция  Дифференциация  Экстраполяция  Система  Синергия | Опрос письменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах:  – саморегуляции поведения;  – взаимодействия с окружающими;  – здорового образа жизни | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах:  – индивидуального стиля познавательной деятельности;  – эффективной коммуникации;  – ответственности за собственные поступки, нравственного долга;  – гражданской активности;  – отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах:  – выбора жизненной стратегии, построения карьеры;  – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;  – морального выбора;  – взаимоотношения полов, создания семьи;  – готовности к активной гражданской практике;  – российской идентичности;  – отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития, партфолио |
| **Регулятивные** **УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение, метапредметная диагностическя работа |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми  результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково- символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Метапредметная диагностическая работа, наблюдение на основе контрольных работа |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережени я, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проектов по предметам |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в диалоге;  – первичный опыт презентаций;  – создание текстов художественного стиля;  – использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в дискуссии;  – развитие опыта презентаций;  – создание текстов художественного, публицистического и научно- популярного стилей;  – использование в речи не менее семи изобразительно- выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  – участие в дебатах;  – устойчивые навыки презентаций;  – владение всеми функциональными стилями;  – владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка | Текущий диагностическ ий контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | |

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2021

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируем** **ое личностное** **качество** | **Показатель** **сформиров** **анности** | **Предмет** **мониторинга** **по показателю** | **Оценочная** **процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность** **процедур** **мониторинга** |
| 1 | Сформированно сть личностных УУД | Готовность и способность к смыслообра зованию и морально- этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирую щих готовность и способность к смыслообразов анию и морально- этической ориентации | Встроенное наблюдени е | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированно сть активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданског о выбора и владение общественно - политическо й терминологи ей | Количество учащихся, демонстрирую щих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Встроенное наблюдени е.  Тестирован ие | Педагог- психолог совместно (или классный руководитель) с преподавател ем общественно- политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичност и. Принятие культурно- исторически х практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирую щих принятие культурно- исторических практик России | Опрос.  Встроенное педагогиче ское наблюдени е | Педагог- психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающ ие социально- культурный опыт учащегося | Статистиче ский учет | Классный руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессион альных склонностей и способносте й | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о профессионал ьных склонностях и способностях учащихся | Статистиче ский учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8- го классов).  Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положитель ный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответству ющих рекомендова нному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующ их рекомендованн ому профилю обучения | Статистиче ский учет | Классный руководитель, тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованны е проекты, тематика которых соответствует рекомендованн ому профилю обучения | Статистиче ский учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующ их норм морали, национальн ых традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирую щих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог- психолог и (или) классный руководитель, тьютор  в рамках содержания рабочих программ по обществознан ию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельст вует о патриотичес ких чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованны е проекты, тематика которых свидетельству ет о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистиче ский учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированно сть культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстраци я культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.  Сокращения количества пропусков уроков по болезни.  Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистиче ский учет.  Отзыв классного руководите ля | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6 | Сформированно сть ценностного отношения к труду | Демонстраци я уважения к труду как способу самореализа ции | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководите ля | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированно сть основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания  Единицы портфолио, подтверждающ ие социально- культурный опыт учащегося | Опрос.  Статистиче ский учет | Преподавател ь экологии или биологии совместно с классным руководителе м, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

Приложение 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2021

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов**  
**олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.  Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.  Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.  Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | Статистические данные по вузам |
|  |  |  |  |

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2021

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**\* | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | |
|  | – начального общего образования; | Чел. | |
|  | – основного общего образования; | Чел. | |
|  | – среднего общего образования | Чел. | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | |
| – очная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – заочная | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует/не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует/не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед./не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед./не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | Количество ед./не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед./не имеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует/не соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует/не соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует/не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется/не имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | | % |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания | | Имеется/не имеется |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общемобъеме программы в часах | | % |
|  |  |  |  |

Приложение 6  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 01.09.2021

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** **условий** | **Критерии оценки** | **Единица** **измерения**  Чел./% | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический** **показатель** **на старте** | **Планируемый** **показатель** **(«дорожная** **карта»)** | **Факт** **выполнен** **ия** **«дорожной** **карты»** |
| **Кадровые** **условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций |  |  |  |  |
|  | Численность/удель ный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» |  |  |  |  |
| Численность/удель ный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессиональног о мастерства |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы |  |  |  |  |
| **Психолого-** **педагогически** **е условия** | Количество педагогов- психологов в штатном расписании |  |  |  |  |
| Количество педагогов- психологов по совместительству |  |  |  |  |
| Количество социальных педагогов |  |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников |  |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания |  |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД |  |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога |  |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями |  |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон |  |  |  |  |
| **Материально-** **технические** **условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральны ми или региональными требованиями) |  |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| **Учебно-** **методическое** **и** **информацион** **ное** **обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню |  |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета |  |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана |  |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |