

Рассмотрено
на Педагогическом совете № 8
от.14.04.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 26 за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26
Руководитель	Павлов Игорь Аркадьевич
Адрес организации	152903 г. Рыбинск, ул. Кольцова, д.19
Телефон, факс	8(4855) 222-364
Адрес электронной почты	sch26.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городской округ город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 21 декабря 2016 г. №621/16, серия 76ЛО2 № 0001405
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.04.2014 № 72/14, серия 76 АО1 № 0000013; срок действия: до 21 апреля 2026 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 города Рыбинска (далее Школа) расположена в Центральном районе города.

В микрорайоне Школы расположены два общеобразовательных учреждения: лицей № 2 и СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка, которые являются основными конкурентами нашей образовательной организации.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в транспортной доступности.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2), программу для слабовидящих (4.1)

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - определение направления образовательной деятельности Учреждения; - утверждение образовательные программы для использования в Учреждении; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов

	образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; - утверждение режима (календарно учебного графика) работы Учреждения в части, не урегулированной Уставом; - определяет направления опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчеты о ее ходе и дает оценку эксперименту; - заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов; - решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива; - решает другие вопросы организации образовательного процесса в соответствии с Уставом и законодательством Российской
Родительский комитет	-оказание помощи в проведении мероприятий в Учреждении; -организация работы с родителями (законными представителями), несовершеннолетних учащихся, оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
Совет учащихся	- формирование ответственности лидера за работу класса, за участие в мероприятиях Учреждения; - развитие познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе; - развитие творческих способностей учащихся, выявление интересов, обучение навыкам организации и проведения мероприятий; - формирование сознательной дисциплины учащихся; - формирование здорового образа жизни учащихся, привитие любви к спорту; - формирование уважительного отношения к младшим и старшим, к нуждающимся в помощи людям.
Методический совет	- проведение анализа результатов образовательного процесса; - внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения; - проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых учителями в рабочие программы, обеспечивающие усвоение учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов; - распространению педагогического опыта; - внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения учащимися учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - разработка методических рекомендаций в помощь учителям и

	оказание помощи в их освоении; - организация работы с молодыми специалистами.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 методических объединений:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей естественно математического цикла;
- объединение учителей начальных классов «Профессионал»;
- объединение учителей начальных классов «Молодые профессионалы»;
- объединение учителей обществоведческого цикла;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей физкультуры и ОБЖ;
- объединение классных руководителей «Профессионал» начальной школы;
- объединение классных руководителей «Молодые профессионалы» начальной школы;
- объединение классных руководителей 5-11 классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2,3,5–11	1	40	5	34
3	2	40	5	34

Начало занятий I смены – в 08.00.

Начало занятий II смены - в 12.40

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	78
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	248
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	76
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	311
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38

Всего в 2022 году в СОШ №26 в образовательной организации получали образование 751 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Администрация и методический совет СОШ №26 разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в СОШ №26 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года СОШ №26 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) рабочие программы 1,5-х классов, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профильное обучение

Образовательная организация в 2019/20 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2019/20 году для обучающихся 10-х классов был введен универсальный профиль. Он пользовался наибольшей популярностью. В 2021 году с учетом запросов обучающихся универсальный профиль был сохранен. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года СОШ №26 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

СОШ №26 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню

(приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в СОШ №26 по состоянию на 31.12.2022 в СОШ №26 в стадии подключения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Количество обучающихся	Форма обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 5.1)	4	группа в ОО классе
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.1)	65	1- по индивидуальному маршруту, 1- на семейной форме обучения, 62- группы в ОО классе
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.2)	5	по индивидуальному маршруту- 1, в отдельном классе - 5

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1)	1	в ОО классе
---	---	-------------

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Отдельные классы и группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся и с учётом вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Организованы коррекционные занятия, оказывается консультационная помощь логопедом и школьным психологом.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания НОО, рабочей программой воспитания ООО, рабочей программой воспитания СОО. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники
- конкурсы
- индивидуальные беседы и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

Конкурсы	Участие	Призеры	Победители
Школьные	836	83	50
Муниципальные	96	34	12
Региональные	24	8	2
Всероссийские	32	4	1

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; На 31.12.2022 г. проведено 16 церемоний.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- общешкольные и внутриклассные родительские собрания

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

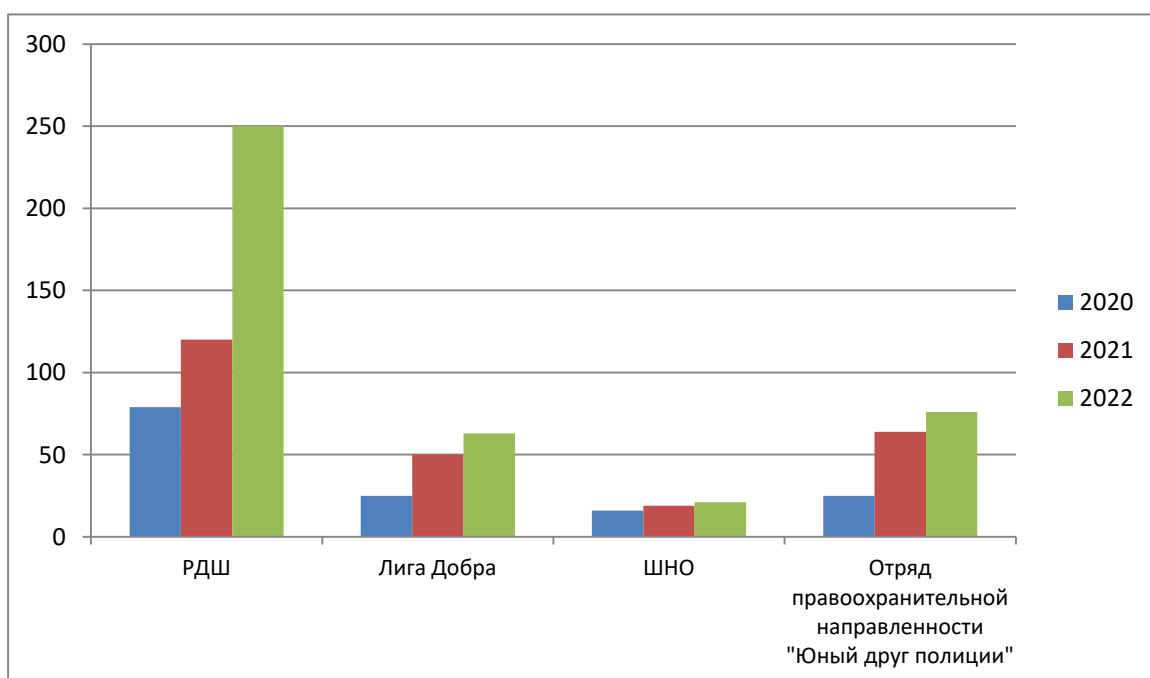
Формы воспитательной работы СОШ № 26:

1. Педагогические советы
2. Родительские собрания

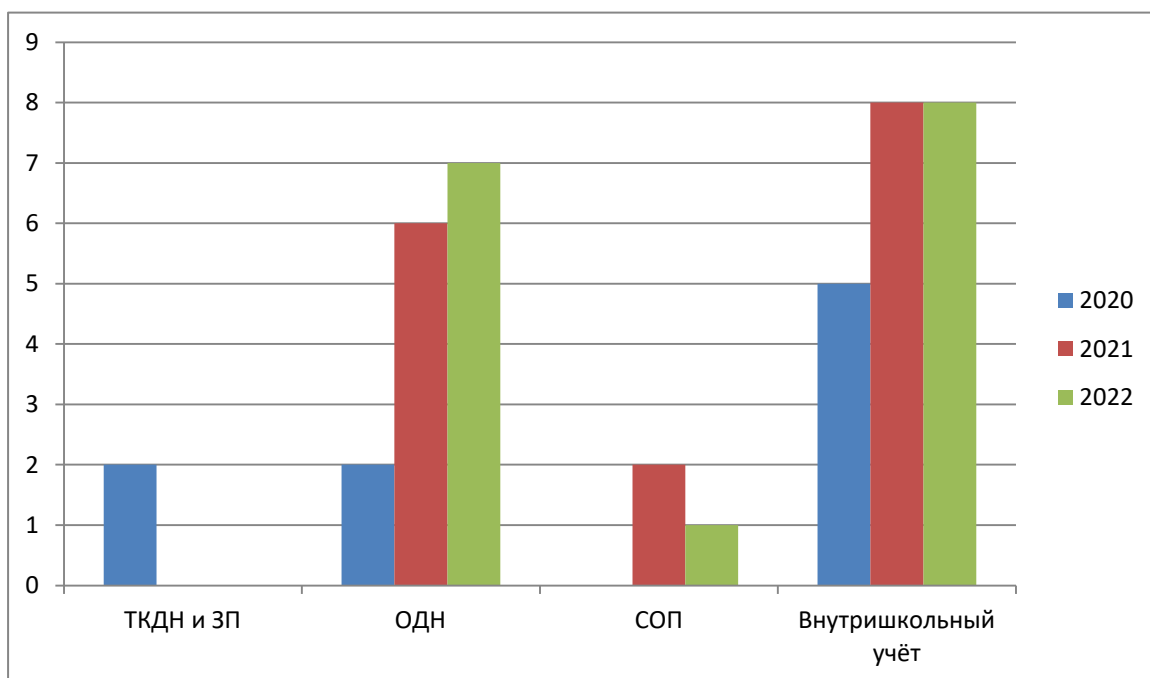
3. Совещания при директоре школе, совещаниях классных руководителей
4. Ученическое самоуправление для учеников 5 – 11 классов
5. Совет профилактики
6. Индивидуальная работа с родителями/ законными представителями учащихся
7. Внеурочная деятельность
8. Школьная служба медиации
9. Детские и юношеские общественные организации:
 - Российское движение школьников
 - Волонтёрский отряд «Лига Добра»
 - Школьное научное общество
 - Отряд правоохранительной направленности «Юный полицейский России «Стрижи»

Результатом воспитательной работы ОО стало:

1. Прибавление численности учащихся, состоящих в детских и юношеских общественных организациях.



2. Количество учащихся, состоящих на различных видах учёта



Перспективными направлениями воспитательной работы СОШ № 26 является преобразование системы занятий внеурочной деятельности согласно обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 5 Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	736	736	763	751
	– начальная школа	330	312	334	326
	– основная школа	360	380	390	387
	– средняя школа	46	44	39	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	3	2	
	– начальная школа	1			
	– основная школа	1	3	2	
	– средняя школа				
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	7	7	
	– в основной школе	1	3	3	
	– средней школе	2	4	4	

Приведенная статистика показывает стабильный результат освоения основных образовательных программ по отношению к прошлому году. Стабильный результат и по учащимся, окончившим школу с аттестатом особого образца.

В 2022 году в Школе обучались два класса универсального профиля: 10а, 11а.

Количество учащихся с ОВЗ на 31.12. 2022 года составило – 77 человек. Это на 12 % меньше, чем в 2021 году. 72 из них обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным программам. Детей - инвалидов - 6 человек. На дому обучается 4 учащихся. Расширяется использование различных форм обучения. По индивидуальному учебному плану обучался в 2022 году -1 ученик, 4 человека – по семейной форме обучения.

Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий»: 6- классы – второй год обучения, 7- 3-й год обучения, 8,9 классы - 4 год

обучения. Во 2-4, 6-11 классах реализуется успешно программа «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы образования ОО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 -2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Ликвидировал и академическую задолженность на 30.12.22	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка м и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	78	78	100	41	52,5	1	1,3	0	0	0	0	0	0	0	0
3	87	87	100	50	57	5	5,7	0	0	0	0	0	0	0	0
4	77	77	100	35	45	8	10,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	242	242	100	126	57	14	5,8	0	0	0	0	0	0	1	0

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» имеет положительную динамику - 1% по отношению к 2021 году и отрицатель динамику 5% по показателю «качество 4 и 5». По показателю «процент учащихся, окончивших на «5» отрицательная динамика 4,2%..

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году (общеобразовательные классы)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Ликвидировал и академическую задолженность на 30.12.19	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»		«5»									
5	64	64	98	23	36	1	1,5	1	2	0	0	1	2	1	100
6	90	86	95,5	27	30	5	5	4	4,5	0	0	4	4,5	3	75
7	79	73	92	15	19	2	2,5	6	7,6	0	0	6	7,6	5	83
8	66	61	92,4	11	16,6	1	1,5	5	7,5	0	0	4	6	4	100
9	74	74	100	19	25,6	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	373	358	95,9	95	25,4	12	3,2	16	4,2	0	0	15	4	13	86,6

. Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» имеет отрицательную динамику на 0,3% (2021 год – 96,2%), по показателю «качество»: «окончившие на 4 и 5» положительную динамику на 1,4%, окончившие на «5» стабильный результат по отношению к 2020 - 2021 учебному году.

Учащиеся ОВЗ закончили год со 100% успеваемостью.

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	17	17	100	6	35,2	1	5,8	0	0			0	0		
11	21	21	100	15	71,4	4	19	0	0			0	0		
Итого	38	38	100	21	55,2	5	13,1	0	0			0	0		

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 - 100%, это стабильный результат по отношению к прошлому учебному году, по показателю «обучались на 4 и 5» отрицательная динамика 6,1%, и на 0,9% по показателю «окончили с отметками 5».

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	74	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	14	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	74	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	21

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2021 в СОШ №26 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Значительно повысилось качество по математике – на 23,6% и средний балл. По русскому языку качество повысилось на 1,3%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам (данные с результатами ОВЗ)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2018/2019	100	50	4,2	100	80	4,5
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	35	3	100	84	4

2021/2022	100	58,6	4	100	85,3	4
-----------	-----	------	---	-----	------	---

Также 74 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Один девятиклассник пересдавал предмет обществознание в осенний период. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся, но и повторно выявили недостатки в подготовке обучающихся по предмету «обществознание».

Таблица 11. Результаты ОГЭ (по выбору) в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	41	36,5%	3	100%
Иностранный язык	1	100%	5	100%
Биология	22	59%	4	100%
Информатика и ИКТ	48	37,5%	4	100%
Литература	1	0	3	100%
География	7	42,8%	4	100%
История	2	100%	4	100%
Физика	3	66,6%	4	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100	50	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих	0	0	1	2	3	4

по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	13	16	26	19	25,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	63	100	50	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-ого класса (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	67

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-ого класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (33%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	72

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1(8,3%)
Средний балл	4,4
Средний тестовый балл	61

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	57	71

2020/2021	58	73
2021/2022	61	72

В 2022 году из 21 обучающегося 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание (10 человек –47,6%), но 1 человек (10%) не преодолел нижнюю границу. Физику выбрали 8 (38%) обучающихся, историю – 6 (29%), английский язык сдавали 2 (9,5%) человек, химию и биологию – 3 (14%), Согласно результатам ЕГЭ по этим предметам успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл по остальным предметам свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего.

Таблица 17 Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество(80-100баллов)	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	7	72	100
Физика	8	0	56	100
Математика (базовый уровень)	9	-	5	100
Математика (профильный уровень)	12	1	61	100
Химия	2	0	48	100
Биология	1	0	66	100
История	6	3	78	100
Обществознание	10	1	64	90
Английский язык	2	1	78	100

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом: по предметам: физика, математика, биология, химия. Ниже результаты по предметам: обществознание, история, английский язык.

- стабильно растёт средний тестовый балла (с 49 – 2018; 55 - 2019; 56 – 2020, 64,4 – 2021, 65,3 – 2022)).

4 выпускника, что составляет 22% от общего количества, окончили школу с золотой медалью. Это положительный результат:

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	4	2	4	4

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Сидоркина Мария Владимировна	11 «А»	Бегунова Елена Николаевна
2	Лобанова Ирина Романовна	11 «А»	
3	Денисова Анжела Олеговна	11 «А»	
4	Фёдорова Диана Витальевна	11 «А»	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов успешно прошли ГИА.
2. По ГИА-9 средний балл ОГЭ - 4 по обязательным предметам, по предметам по выбору – 3,7.
3. По ЕГЭ средний балл за тест 65,3 , что выше предыдущего года на 1,2.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (2%). Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (22%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с 2021 годом по русскому языку и математике в 5-х, 6 и 8 классах. Понизили результаты по русскому языку – 42 процента обучающихся, по математике – 33 процента. В результате Школа попала в разряд ШНОР с базовой неуспеваемостью.

Причины результатов ВПР:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, а также неудачные сроки проведения (на наш взгляд) ВПР.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022-2023 учебный год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, мероприятия включены в план ВСОКО.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты выполнения диагностической метопредметной работы по оценке УУД

В план по оцениванию образовательных результатов на 2022-2023 учебный год включены работы на выявление читательской и естественно- математической функциональной грамотности.

В соответствии с приказом Департамента образования 24.02.2022 №053-01-09/126 «О проведении мониторинга функциональной грамотности в 6-х классах общеобразовательных организаций» по технологиям, предложенным ЦОиККО, был проведён замер уровня развития читательской грамотности учащихся 6а, 6б, 6в, 6г классов. На основе представленных результатов был проведён анализ итогов.

Сделаны следующие выводы:

1. В тестировании принимали участие 90 учащихся 6-х классов (без детей ОВЗ).
2. Результаты получены несколько ниже чем по г. Рыбинску, но выше региональных показателей.
3. Менее всего у обучающихся сформировано умение интегрировать и интерпретировать текст.
4. У большинства преобладает пред структурный и одно структурный уровень познавательной деятельности.
5. Большинство подростков считают, что чтение художественной и публицистической литературы не напрягает -37%, 36%- читать долго и скучно.
Тем не менее, подчеркивают, что чтение полезно, улучшает речь и мышление, помогает лучше учиться.
6. 50% шестиклассников считают, что у доски отвечать страшно.
7. Школьники не любят писать сочинения, потому как считают, что нужно иметь и формулировать мысли, а так же высказывать свою точку зрения.
8. 39% шестиклассников любят стихи и пьесы, 32% считают их непонятными.
9. 46% респондентов затрудняются делать выводы.
10. 44% подросткам сложно проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи.

11. Читательская активность: 32% читают в среднем 1 книгу в месяц, 31% не читают книги вне школьной программы, 11% читают ежедневно (школьные показатели незначительно ниже городских)
12. Учащиеся хотели бы участвовать в дискуссиях и обсуждениях.
13. Самый высокий бал по результатам диагностики набрали учащиеся 6 б класса (учитель Королькова И.Г.)

Рекомендации: для повышения читательской грамотности в 2022-2023 учебном году учителям СОШ №26 необходимо предусмотреть мероприятия указанные в дорожной карте.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий рос участия на школьном этапе. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 56 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 65 процентов в 2021/22 году.

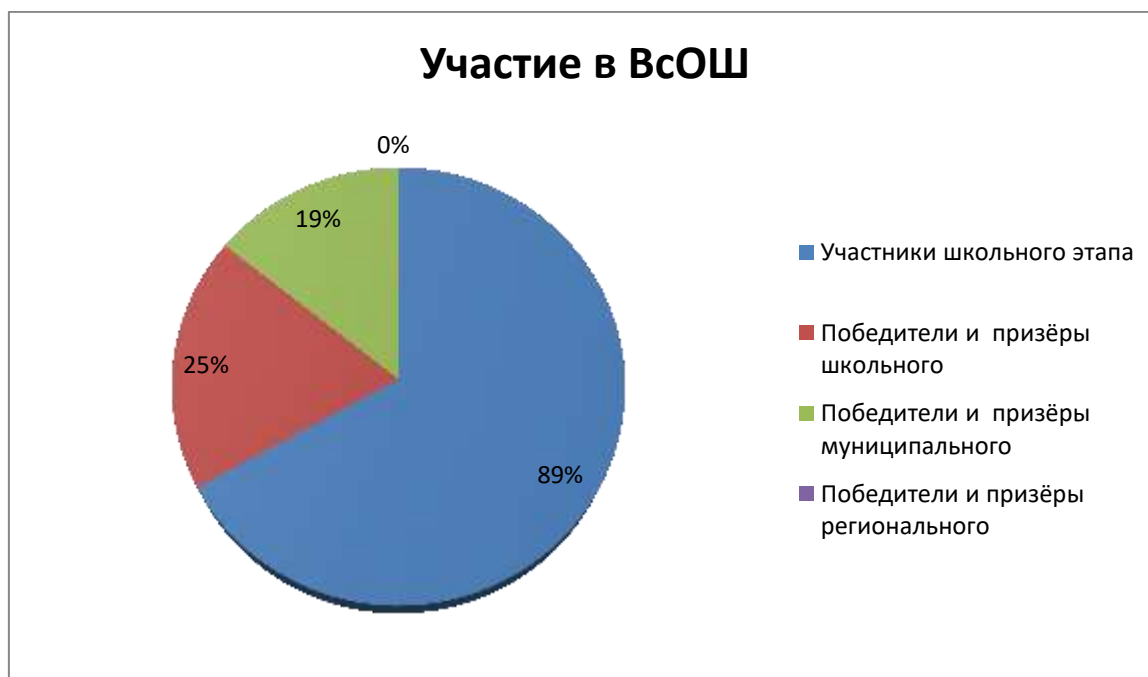
Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные – стали выше. Количественный - на 24 %, качественный на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

ИТОГИ ВсОШ

	2020/21			2021/22			2022/23		
	всего	поб	приз	всего	поб	пр	всего	поб	пр
ШЭ	428	47	56	505	54	125	672	63	97
МЭ	71	1	14	85	1	15	92	2	21
РЭ	5	-	-	1	-	-	11	-	5

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ 2021-2022



V. Востребованность выпускников

Таблица 20 . Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2018	63	20	1	42	17	14	0	2	1
2019	51	13	0	38	28	21	4	0	0
2020	62	17	2	43	25	17	7	1	0
2021	46	14	0	32	22	15	4	3	0
2022	74	14	6	54	21	19	1	1	0

. Количество выпускников, поступающих в вузы, повысилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Это результат управленческих решений по поддержке высоко мотивированных учащихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе существует положение о внутренней системе оценки качества образования, разработан план ВСОКО на 2022-2023 учебный год. Составлен график оценочных процедур.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в СОШ № 26 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. Предметные результаты по русскому языку, обществознанию, физике, требуют улучшения.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, в декабре 2022 года было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие родители 4,6,9,10,11 классов.

Результаты удовлетворённости родителей

Шкалы/показатели	% начальная шк.	% основная шк.	% старшая шк.
Отношение к учащимся	85	81	83
Эффективность преподавания	80	66	67
Соответствие ОП потребностям учащихся	75	73	77
Безопасность учеников в ОУ	73	66	67
Эффективность партнёрства	85	77	92

Отношение к ОУ учащихся	83	70	62
-------------------------	----	----	----

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –80% (начальная школа), 72% - основная и 75% старшая.

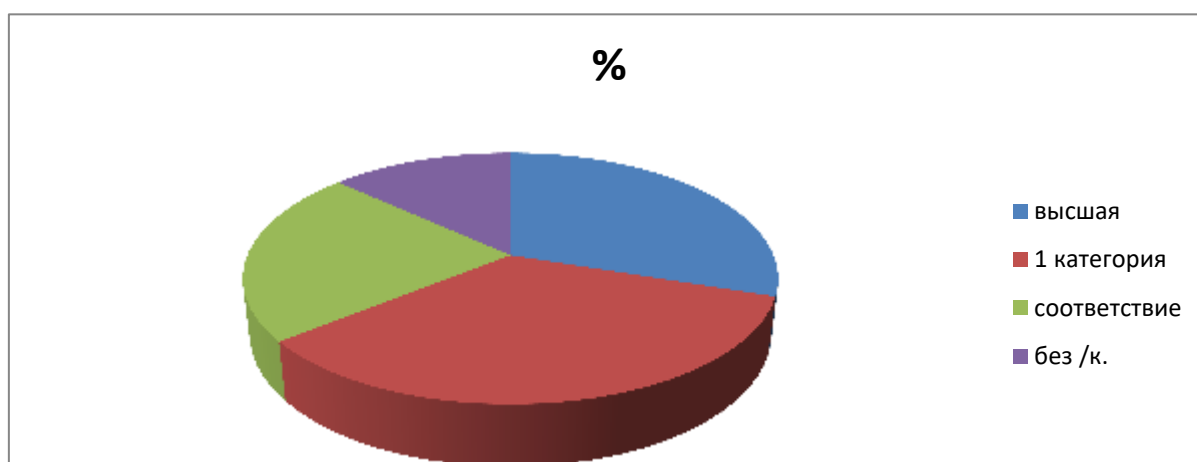
VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 50 педагогических работников, из них 4 внешних совместителя. 3 педагога имеют среднее специальное образование. Двое обучается в педагогическом университете.

В 2022 году были аттестованы 11 учителей и 3 руководителя. 7 педагогов подтвердили категорию, 1 – повысил категорию с первой на высшую, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таблица 19 Категорийность

Всего ч.	Высшая	%	первая	%	соответствие	%	б/к	%
50	16	32	18	36	12	24	4	8



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**. За 2022 год 26 педагогов и 3 руководителя прошли подготовку на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам с целью ликвидации дефицитов, выявленных в ходе внутришкольного контроля. Тематика курсов: *реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, подготовка к ЕГЭ и ГИА, инклюзивное образование, развитие функциональной грамотности и др.*

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в СОШ №26 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах. В связи, с чем принято решение о направлении ещё 16 педагогов на КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», а также о пересмотре профессионального образования педагогических и управленческих кадров в СОШ №26 на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 12 343 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 0,5; книговыдача – 12 811 единиц в год;

– объем учебного фонда – 11038 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и бюджета школы.

Таблица 19 Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	------------------------------	--

1	Учебная	11038	10429
2	Педагогическая	262	57
3	Художественная	9827	1008
4	Справочная	100	60
5	Языковедение, литературоведение	145	177
6	Естественнонаучная	256	213
7	Техническая	228	312
8	Общественно-гуманитарная	1525	555

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Объём учебной литературы вырос за счёт поступления новых учебников.

Книговыдачи уменьшилась, т.к. фонд художественной литературы устарел, обветшал – требуется обновление фонда.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет информатики;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет истории и обществознания;
- кабинеты начальных классов;
- кабинет музыки и ИЗО;
- кабинет иностранного языка;

- кабинет географии;
- комбинированная мастерская для трудового обучения мальчиков;
- кабинет обслуживающего труда для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На третьем этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школьная территория оборудована игровой площадкой – «Детский городок», площадкой - комплексом ГТО, волейбольной площадкой, асфальтированными беговыми дорожками, универсальной игровой площадкой для мини-футбола и баскетбола, площадкой для занятий ПДД.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	751
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	326
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	387
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	264/35,1%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	751(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	302 (40%)
– регионального уровня		10(3,3%)
– федерального уровня		5(1,6%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	751 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		47

– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16/32(%)
– первой		18/36 (%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(4%)
– больше 30 лет		18(36%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (8%)
– от 55 лет		9 (16,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	16,4
единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	751 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,57

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали ниже среднего качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года СОШ №26 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.