

Рассмотрено
на Педагогическом совете №8
от 18.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 26 за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26
Руководитель	Павлов Игорь Аркадьевич
Адрес организации	152903 г. Рыбинск, ул. Кольцова, д.19
Телефон, факс	8(4855) 222-364
Адрес электронной почты	sch26.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городской округ город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 21 декабря 2016 г. №621/16, серия 76ЛО2 № 0001405
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.04.2014 № 72/14, серия 76 АО1 № 0000013; срок действия: до 21 апреля 2026 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 города Рыбинска (далее Школа) расположена в Центральном районе города.

В микрорайоне Школы расположены два общеобразовательных учреждения: лицей № 2 и СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка, которые являются основными конкурентами нашей образовательной организации.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в транспортной доступности.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2), с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), для слабовидящих (4.1)

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- определение направления образовательной деятельности Учреждения;- утверждение образовательные программы для использования в Учреждении;- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении;- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта;- утверждение режима (календарно учебного графика) работы Учреждения в части, не урегулированной Уставом;- определяет направления опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчеты о ее ходе и дает оценку эксперименту;- заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов;- решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива;- решает другие вопросы организации образовательного
----------------------	--

	процесса в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.
Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает Устав Учреждения, изменения, вносимые в него; - принимает правила внутреннего трудового распорядка; - принимает коллективный договор; - выбирает состав Совета трудового коллектива; - принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности лидера за работу класса, за участие в мероприятиях Учреждения; - развитие познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе; - развитие творческих способностей учащихся, выявление интересов, обучение навыкам организации и проведения мероприятий; - формирование сознательной дисциплины учащихся; - формирование здорового образа жизни учащихся, привитие любви к спорту; - формирование уважительного отношения к младшим и старшим, к нуждающимся в помощи людям.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направления образовательной деятельности Учреждения; - утверждение образовательные программы для использования в Учреждении; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; - утверждение режима (календарно учебного графика) работы Учреждения в части, не урегулированной Уставом; - определяет направления опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчеты о ее ходе и дает оценку эксперименту; - заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов; - решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива; - решает другие вопросы организации образовательного процесса в соответствии с Уставом и законодательством Российской
<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в проведении мероприятий в Учреждении; - организация работы с родителями (законными представителями), несовершеннолетних учащихся, оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
<p>Совет учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности лидера за работу класса, за участие в мероприятиях Учреждения; - развитие познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе; - развитие творческих способностей учащихся, выявление интересов, обучение навыкам организации и проведения мероприятий; - формирование сознательной дисциплины учащихся; - формирование здорового образа жизни учащихся, привитие любви к спорту; - формирование уважительного отношения к младшим и старшим, к нуждающимся в помощи людям.
<p>Методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа результатов образовательного процесса; - внесение предложений по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их учебно-методического обеспечения; - проведение первоначальной экспертизы существенных

	<p>изменений, вносимых учителями в рабочие программы, обеспечивающие усвоение учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространению педагогического опыта; - внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения учащимися учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - разработка методических рекомендаций в помощь учителям и оказание помощи в их освоении; - организация работы с молодыми специалистами.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 методических объединений:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей естественно математического цикла;
- объединение учителей начальных классов «Профессионал»;
- объединение учителей начальных классов «Молодые профессионалы»;
- объединение учителей обществоведческого цикла;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей физкультуры и ОБЖ;
- объединение классных руководителей «Профессионал» начальной школы;
- объединение классных руководителей «Молодые профессионалы» начальной школы;
- объединение классных руководителей 5-11 классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 класс - реализация [ФГОС ООО](#)), общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2, 5–11	1	40	5	34
3-4	2	40	5	34

Начало занятий I смены – в 08.00.

Начало занятий II смены - в 12.40

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	334
Основная образовательная программа основного общего образования	396
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40

Всего в 2021 году в СОШ №26 в образовательной организации получали образование 770 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

СОШ № 26 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, «Я – класс», «Учи-гу» и другие. Для проведения онлайн уроков использовалась программа Скайп.

в 2021 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в учреждение с учётом соблюдения социальной дистанции.
3. Подготовила каскадное расписание, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские. Запасы регулярно пополняются.

Дистанционное обучение

Есть положительные результаты в сравнении с 2020 годом.

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 6 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Переход на новый ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, СОШ №26 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х и 5-х классов на новый ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в СОШ №26 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профильное обучение

Образовательная организация в 2019/20 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2019/20 году для обучающихся 10-х классов был введен универсальный профиль. Он пользовался наибольшей популярностью. В 2021 году с учетом запросов обучающихся универсальный профиль был сохранен. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Количество обучающихся	Форма обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 5.1)	11	группа в ОО классе
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.1)	65	1- по индивидуальному маршруту, 1 - на дому, 1- на семейной форме обучения, 62- группы в ОО классе
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.2)	5	по индивидуальному маршруту- 1, в отдельном классе - 4
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 6.1)	1	1- в ОО классе
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 4.1)	1	в ОО классе

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Отдельные классы и группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся и с учётом вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Организованы коррекционные занятия, оказывается консультационная помощь логопедом и школьным психологом. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания НОО, рабочей программой воспитания ООО, рабочей программой воспитания СОО. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники
- конкурсы

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

Таблица 4 Конкурсная активность

Конкурсы	Участие	Призеры	Победители
Школьные	700	36	27
Муниципальные	156	34	27
Региональные	20	10	4
Всероссийские	15	1	1
Международный	1	-	1

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](#) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах в дистанционном формате.

цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к себе и окружающему миру;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Воспитательная работа СОШ № 26 согласно рабочим программам воспитания ведётся по следующим направлениям:

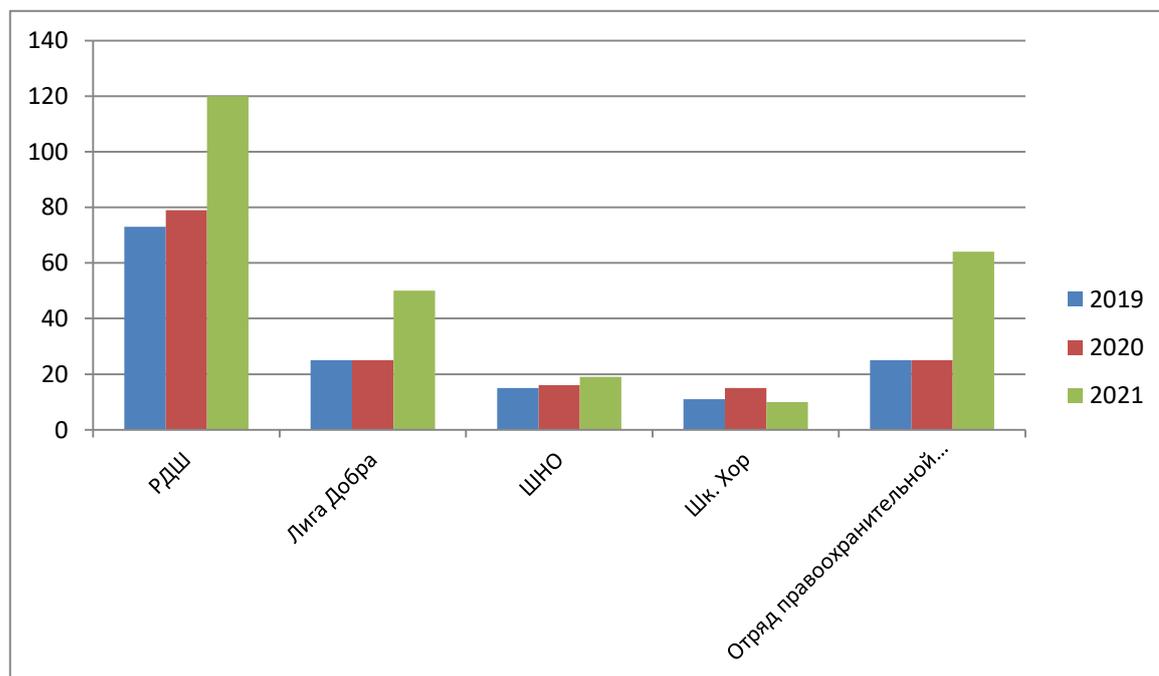
- научно-образовательное
- социальное
- культурно-творческое
- патриотическое
- экологическое
- физическое
- вопросы безопасности жизнедеятельности
- организационные вопросы

Формы воспитательной работы Школы:

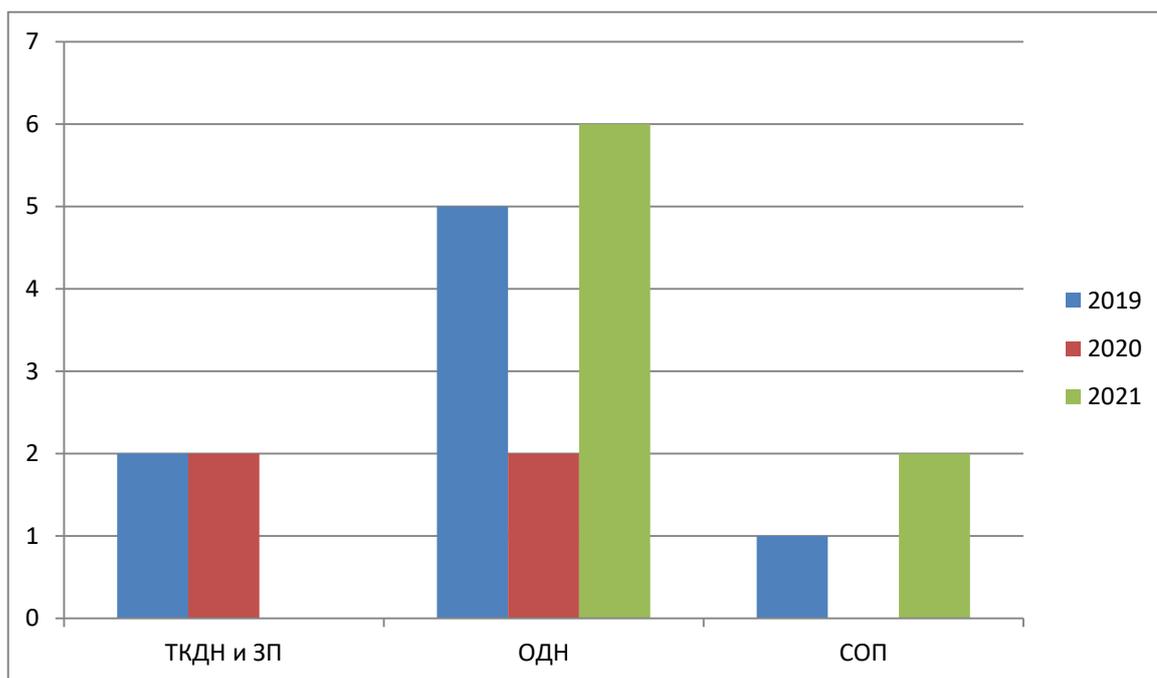
1. Педагогические советы
2. Родительские собрания
3. Совещания при директоре школе, совещаниях классных руководителей
4. Ученическое самоуправление для учеников 7 – 11 классов
5. Совет профилактики
6. Индивидуальная работа с родителями/ законными представителями учащихся
7. Внеурочная деятельность
8. Школьная служба медиации
9. Детские и юношеские общественные организации:
 - Российское движение школьников
 - Волонтерский отряд «Лига Добра»
 - Школьное научное общество
 - Школьный хор
 - Отряд правоохранительной направленности «Юный полицейский России «Стрижи»

Результатом воспитательной работы ОО стало:

1. Прибавление численности учащихся, состоящих в детских и юношеских общественных организациях.



2 Количество учащихся, состоящих на различных видах учёта



Перспективными направлениями воспитательной работы СОШ № 26 являются:

1. Развитие школьной службы медиации;
2. Сокращение количества учащихся, состоящих на различных видах учёта;
3. Формирование школьных традиций;
4. Расширение функций органа ученического самоуправления.

Таблица 5 IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 –	2019 –	2020-2021	на конец 2021 года
		2019	2020	2020-2021	
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	702	736	736	770
	– начальная школа	324	330	312	334
	– основная школа	325	360	380	396
	– средняя школа	53	46	44	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	2	3	2
	– начальная школа	0	1		
	– основная школа	2	1	3	2

4	61	61	100	53	87	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	226	226	99,5	129	57	21	9	1	0,4	0	0	1	0,4	1	100

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» имеет положительную динамику - 1% по отношению к 2020 году и положительную динамику 3% по показателю «качество 4 и 5». По показателю «процент учащихся, окончивших на «5» отрицательная динамика 3%..

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году (общеобразовательные классы)

Клас сы	Всего обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Ликвидировал и академическую задолженност ь на 30.12.19	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	Кол-во	%
								Кол- во	%	Ко л- во	%				
5	87	84	97	32	31	3	4	3	2	0	0	2	2	2	100
6	84	81	96	19	26	3	3	3	3,5	0	0	3	3,5	3	100
7	75	59	77	15	24	0	1	6	8	0	0	6	8	5	83
8	78	76	97	15	28	3	4	2	2,5	0	0	2	2,5	2	100
9	46	46	100	9	26	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	370	356	96,2	90	24	12	3,2	13	3,5	0	0	13	3,5	12	92

. Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» имеет стабильный результат (2020 год – 96%), по показателю «качество»: «окончившие на 4 и 5» на 4%, окончившие на «5» положительную динамику на 0,6% по отношению к 2019 - 2020 учебному году. Положительная динамика по детям, ликвидировавшим академическую задолженность.

Учащиеся ОВЗ закончили год со 100% успеваемостью.

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	22	22	100	14	63	1	23	0	0			0	0		
11	22	22	100	13	59	3	8	0	0			0	0		
Итого	44	44	100	27	61,3	4	14	0	0			0	0		

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 - 100%, это стабильный результат по отношению к прошлому учебному году, по показателю «обучались на 4 и 5» стабильная положительная динамика, процент вырос на 18,8% (в 2019 году – 32,5%, 2020 – 42,%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой корона вирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год. Все одиннадцатиклассники написали его успешно и были допущены к итоговой аттестации

Таблица 9. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	46	22
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0

Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	46	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	22

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в СОШ №26 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процента по русскому языку, понизилось на 15 процентов по математике. Понизился средний балл.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2018/2019	100	50	4,2	100	80	4,5
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	35	3	100	84	4

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили недостатки в подготовке обучающихся по предмету «обществознание», а в целом неплохое качество знаний обучающихся

Таблица 11. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	17,3%	3	87%
Иностранный язык	1	100%	5	100%
Биология	5	40%	3,4	100%
Информатика и ИКТ	13	61,5%	4	100%
Литература	1	0	3	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100	50	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	2	3	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	13	16	26	9	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	63	100	50	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (22 человека) успешно сдали ГИА по основному предмету. Все выпускники сдавал ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы (больше 80 баллов) получили 7 обучающихся (31%). Средний тестовый балл 73.

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	51	71
2019/2020	57	71
2020/2021	58	73

В 2021 году из 22 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание (15 человек – 68%), но 6 человек (40%) не преодолели нижнюю границу.

Согласно результатам ЕГЭ по остальным предметам успеваемость составила 98% процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл по остальным предметам свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего.

Таблица 14 Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	22	0	2	73
Математика(профиль)	6	0	0	58
Физика	3	0	0	58
История	5	0	0	46
Обществознание	15	0	0	53

Литература	2	1	0	92
Информатика и ИКТ	1	0	1	93
Химия	2	0	0	57
Английский язык	2	0	1	71
Биология	5	0	0	43

В 2021 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом: по предметам: физика, математика, русский язык, значительно по предметам: литература, английский язык, химия, информатика и ИКТ. Ниже результаты по предметам: обществознание, история, биология.

- снизилось количество результатов обучающихся 90–98 баллов (в 2020 году -8);

- наметилась тенденция роста среднего тестового балла (с 49 – 2018; 55 - 2019; 56 – 2020, 64,4 - 2021). Есть 100- бальник (литература).

4 выпускника, что составляет 18% от общего количества, окончили школу с золотой медалью. Это положительный результат: в 2019 г.- 4 выпускника, что составило 14.%, в 2020- 2, что составило (8%). Двое выпускников получили Губернаторскую премию.

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
7	2	4	2	4

Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Творилова Яна Владиировна	11 «А»	Сарафанникова Марина Анатольевна
2	Ганичева Александра Константиновна	11 «А»	
3	Чаров Семён Анатольевич	11 «А»	
4	Хивинцев Илья Владимирович	11 «А»	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов успешно прошли ГИА.
2. По ГИА-9 средний балл ОГЭ - 3,8 по обязательным предметам и по контрольным работам по предметам по выбору – 3,7).
3. По ЕГЭ средний балл за тест 64,4, что значительно выше предыдущего года
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (6,5%). Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (18%).

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть.

Подтверди отметки за предыдущую четверть (более 50%): учащиеся 4-х классов, 6 классов - по математике, 7-х классов - по математике, английскому языку, 8-х классов - по биологии и химии.

Понизили отметки (более 50%): учащиеся 5-х классов – по биологии, истории; 6-х классов – по биологии; обществознанию; 7-х – по географии, физике, биологии, обществознанию истории; 8-х – по русскому языку, математике, физике.

Повысили отметку в среднем 10,8% учащихся.

Успешно написали ВПР обучающиеся 4-х классов. Самые низкие результаты в параллели 7-х классов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. недостаточная мотивация

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, мероприятия включены в план ВСОКО.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты выполнения диагностической метопрдметной работы по оценке УУД

Анализ метапредметных работ проведённых в феврале 2021 года в 1-10 классах показал, что лучше сформированы познавательные УУД, менее – регулятивные(целеполагание, планирование, оценивание). В план по оцениванию образовательных результатов на 2021-

2022 учебный год включены работы на выявление читательской и математической функциональной грамотности.

Таблица 17 V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	63	20	1	42	17	14	0	2	1
2019	51	13	0	38	28	21	4	0	0
2020	62	17	2	43	25	17	7	1	0
2021	46	14	0	32	22	15	4	3	0

Качество работы педагогов школы по индивидуальному развитию школьников можно оценить по:

- *участие во Всероссийской олимпиаде школьников,*
- *участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня*

Традиционным стала открытая защита проектных работ одиннадцатиклассниками.

Проекты большинства из них были признаны актуальными, своевременными, имеющими практическую значимость.

Таблица 18 Участие в предметных олимпиадах

Олимпиады	Участие	Призеры. Победители
Школьного уровня	562/73%	207/26,8%
Муниципального уровня	97/13%	17/2,2%
Регионального уровня	2/0,2%	0
Федерального уровня	0	0
Международного уровня	0	0

Высокая активность на уровне ОО, значительная положительная динамика по результативности на муниципальном уровне

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе существует положение о внутренней системе оценки качества образования, разработан план ВСОКО. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, но ниже по отношению к 2020 году, сформированность личностных результатов – выше среднего. Предметные результаты по русскому языку, обществознанию, физике, биологии требуют улучшения.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –76% (начальная школа), 75% - основная и старшая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей старших классов оборудованием.

Также на сайте Школы сохранили специальный раздел «Продолжаем учиться», для поддержки всех участников образовательного процесса, а так же, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Учителя школы приняли участие в муниципальном семинаре, где поделились опытом электронного и с применением дистанционных технологий обучения.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

Жалоб на организацию уроков с применением дистанционных технологий и электронного обучения не поступало, что даёт право считать, что родители удовлетворены организацией дистанционного обучения.

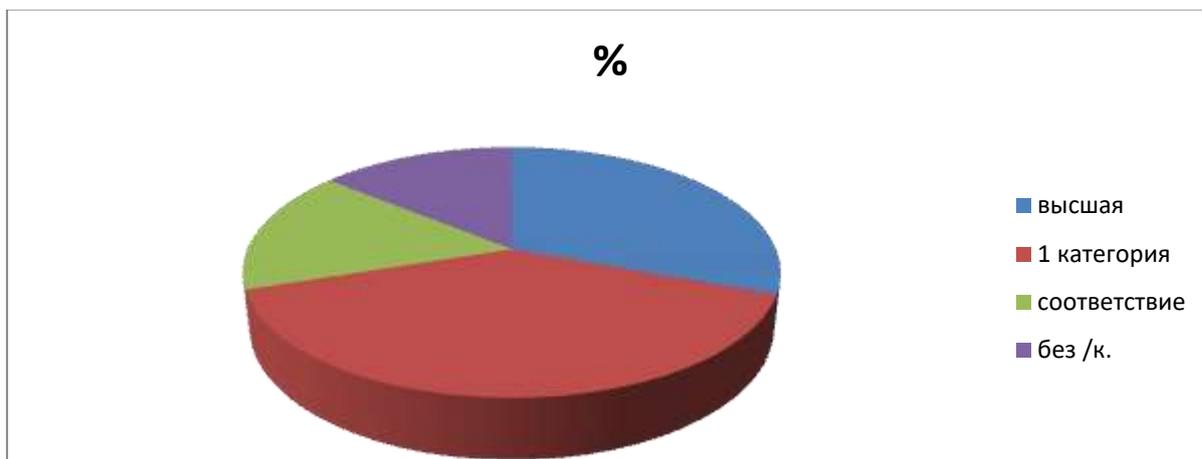
VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов, из них 3 внешних совместителя. 3 педагога имеют среднее специальное образование. Один из них обучается в педагогическом университете.

В 2021 году были аттестованы 10 человек. Из них - 7 педагогов подтвердили категорию, 2 – е повысили категорию, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Таблица 19 Категорийность

Всего ч.	Высшая	%	первая	%	соответствие	%	б/к	%
49	15	30,6	19	38,7	8	16,3	7	14,2



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#). За 2021 год 41 педагог и 8 руководителей прошли подготовку на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам с целью ликвидации дефицитов, выявленных в ходе внутришкольного контроля. Это: **технологии оценки образовательных результатов, подготовка к ЕГЭ и ГИА, инклюзивное образование, развитие функциональной грамотности и др.** Было организовано внутрифирменное обучение технологиям электронного и дистанционного обучения.

Анализ кадрового потенциала СОШ №26 для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся

показывает недостаточную готовность педагогов. В связи, с чем принято решение о направлении 7 педагогов на КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», а также о пересмотре профессионального образования педагогических и управленческих кадров в СОШ №26 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12 241 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,6; книговыдача – 13 468 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10198 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и бюджета школы.

Таблица 19 Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10198	10701
2	Педагогическая	255	119
3	Художественная	11828	976
4	Справочная	213	58
5	Языковедение, литературоведение	145	251
6	Естественнонаучная	252	346
7	Техническая	220	312
8	Общественно-гуманитарная	1376	705

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Вырос объём учебной литературы. Обновлён фонд художественной и справочной литературы. Выросла выдача учебной литературы за счёт пользования учебниками через МОФУ. Показатели по книговыдаче и обращаемость увеличилось по сравнению с прошлым годом.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет информатики;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет истории и обществознания;
- кабинеты начальных классов;
- кабинет музыки и ИЗО;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет географии;
- комбинированная мастерская для трудового обучения мальчиков;
- кабинет обслуживающего труда для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На третьем этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школьная территория оборудована игровой площадкой – «Детский городок», площадкой - комплексом ГТО, волейбольной площадкой, асфальтированными беговыми дорожками, универсальной игровой площадкой для мини-футбола и баскетбола, площадкой для занятий ПДД.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	770
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	334
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	396

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	211/33,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58(профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	700 (90,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	207(35%)
– регионального уровня		14(18%)
– федерального уровня		2(0,2%)
– международного уровня		1 (0,1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (5,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	770 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15/30,6(%)
– первой		19/38,7 (%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3(6%)
– больше 30 лет		19(38,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9(18,3%)
– от 55 лет		7 (14,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49(96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	16,4

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	770(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,57

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Есть необходимость увеличения количества учителей математики, английского языка для снижения загруженности педагогов и повышения качества преподавания. Дистанционное обучение показало, что не все педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.