

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 26
Приказ № _____ от
И.А.Павлов

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ СОШ № 26
Протокол № _____ от

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 26
(с изменениями на 26.05.2021.)**

г.Рыбинск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	
1.2.1. Общие положения	
1.2.2. Структура планируемых результатов	
1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	
1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	
1.2.5. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	
1.2.5.1. Русский язык	
1.2.5.2. Литература	
1.2.5.3. Родной язык	
1.2.5.4. Родная литература	
1.2.5.5. Иностранный язык	
1.2.5.6. История	
1.2.5.7. География	
1.2.5.8. Обществознание	
1.2.5.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
1.2.5.10. Информатика	
1.2.5.11. Физика	
1.2.5.12. Химия	
1.2.5.13. Биология	
1.2.5.14. Астрономия	
1.2.5.15. Физическая культура	
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности	
1.2.5.17. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности	

обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.1 Общие положения	
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	
2.2.5.1. Русский язык 2.2.5.2. Литература 2.2.5.3. Родной язык (русский) 2.2.5.4. Родная литература (русская) 2.2.5.5. Иностранный язык 2.2.5.6. История 2.2.5.7. География 2.2.5.8. Обществознание 2.2.5.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 2.2.5.10. Информатика 2.2.5.11. Физика 2.2.5.12. Химия 2.2.5.13. Биология 2.2.5.14. Астрономия 2.2.5.15. Физическая культура 2.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности 2.2.5.17. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией	
2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования	
2.4. Программа коррекционной работы	
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования	
3.1. Учебный план среднего общего образования	
3.2. План внеурочной деятельности средней общеобразовательной школы №26	
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы СОО	

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО	
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО	
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО	
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО	
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой СОО	
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий средней общеобразовательной школы №26	
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий средней общеобразовательной школы №26	
3.6. Контроль состояния системы условий средней общеобразовательной школы №26	
Календарный план воспитательной работы среднего общего образования СОШ № 26 на 2021 – 2022 учебный год	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Программы учебных предметов, курсов	
Приложение 2. Учебный план среднего общего образования	
Приложение 3. Положение о промежуточной аттестации учащихся СОШ №26 и формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости по программам общего образования	
Приложение 4. Положение о проектной деятельности учащихся СОШ №26	
Приложение 5. Положение о внеурочной деятельности в СОШ №26	
Приложение 6. Перечень используемых УМК	
Приложение 7. Программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 8. Программа развития универсальных учебных действий	
Приложение 9. Программа воспитания и социализации СОШ №26	
Приложение 10. План внеурочной деятельности	
Приложение 11. Программа развития кадрового потенциала СОШ №26	

**Паспорт основной образовательной программы
среднего общего образования СОШ №26 (ООП СОО СОШ №26)**

Полное наименование учреждения - юридического лица	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 (СОШ №26)
Юридический адрес	152903, г. Рыбинск, ул. Кольцова, д. 19 (4855) 22-23-64, факс: (4855) 22-23-64
Контакты	e-mail: sch26@rybadm.ru сайт: www.sch26.rybadm.ru
Ф.И.О. руководителя	Павлов Игорь Аркадьевич
ИНН ОУ	7610038664
Код ОУ (по ЕГЭ)	764526
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Государственная регистрация юридического лица	1027601111560 от 27.07.1995
Лицензия	серия ЯО №000447, регистрационный №76242511/0144 от 20.04.2011(бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 76 А01 №0000013, регистрационный номер 72/14 от 21.04.2014 (до 21.04.2026)
Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования СОШ № 26 (с изменениями и дополнениями ФГОС 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
Заказчики Программы	педагогический совет школы
Основные разработчики Программы	рабочая группа, включающая членов администрации, педагогов, старшеклассников, родителей обучающихся
Цель Программы	обеспечить качество образования, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; создать условия для формирования культурного и образованного человека, обладающего высокими нравственными идеалами
Задачи Программы	• осуществить переход на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; • организовать условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающегося; • сохранить высокое качество обучения на основе разработки и внедрения нового содержания образования в школе, способствующего формированию ключевых компетентностей участников образовательного процесса; • совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции; • продолжить освоение, реализацию инновационных образовательных технологий и совершенствование методик диагностики качества образования, внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, формирующих ключевые компетенции; • расширить формы использования ИКТ-технологий, внедрить элементы дистанционного обучения, способствующие формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; • продолжить работу по организации и совершенствованию профильной ориентации; • формировать культуру здорового образа жизни; • обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся
Сроки реализации	с 01.09.2016 г.
Исполнители Программы	участники образовательного процесса школы, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• осуществится реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов; • разработана система организационно-управленческого и научно-методического обеспечения по организации и введению ФГОС; • произойдет объединение ресурсов педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленное на формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов (ФГОС); • будут внедрены новые дистанционные формы поддержки обучения; • повысится конкурентоспособность ОУ
Программа адресована	
Обучающимся и родителям	• регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование

Учителям	• определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей
Администрации	• координирует деятельность педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; • регулирует взаимоотношения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации)
Учредителю и органам управления	• повышает объективность оценивания образовательных результатов школы в целом; • способствует принятию управленческих решений на основании мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы
Социальным партнерам	• информирует о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) СОШ №26 (далее Программа) разработана педагогическим коллективом школы № 26 на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов.

При разработке Основной образовательной программы среднего общего образования учитывался социальный заказ родителей обучающихся. Образовательная программа МОУ СОШ №26 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых Концепцией модернизации образования и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Данная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса в учебном заведении, и характеризует

специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления в школе.

Программа является документом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты и содержание образовательного процесса на ступени основного общего образования, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и применение педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ; устанавливает содержание и способы взаимодействия с колледжами, вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений; регламентирует условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование. Она является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

СОШ №26 ввел стандарт среднего общего образования в 10 классах с 2019 года на основании следующих документов:

- ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от июня 2016 г. № 2/16-з);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ ДО ЯО

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

–с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

–с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

–с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

–с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

–с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника** («портрет выпускника школы»):

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным

учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока вводятся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО

Личностные результаты показывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по **формированию и развитию основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО СОШ №26 представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия	2.Познавательные универсальные учебные действия	3.Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.2.5. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО

Предметные результаты представляют освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «*Выпускник получит возможность научиться* – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «*Выпускник получит возможность научиться* – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «*Выпускник получит возможность научиться*» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. **Результаты базового уровня** ориентированы на

общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу *«Выпускник получит возможность научиться»*, соответствуют предметным результатам раздела *«Выпускник научится»* на углубленном уровне. Предметные результаты раздела *«Выпускник получит возможность научиться»* не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Т.о, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.2.5.1. Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):	Выпускник на углубленном уровне научится (УУ):	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться (УУ):
– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты,	– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей	– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве	– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; – выделять и описывать социальные функции русского языка; – проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; – анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную

выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,	<i>современного русского языка;</i> – <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> – <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i> – <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> – <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i> – <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> – <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> – <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> – <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> – <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> – <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> – <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского</i>	и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и	<i>интерпретацию;</i> – <i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i> – <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i> – <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i> – <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i> – <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i> – <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i> – <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i> – <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> – <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
--	---	--	---

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	<i>литературного языка;</i> – <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> – <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>	навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	
--	---	--	--

1.2.5.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности	– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать: – о месте и значении русской литературы в мировой литературе; – о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; – о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; – об историко-культурном подходе в литературоведении; – об историко-литературном процессе XIX и XX веков; – о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; – имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общечеловеческой культуре.

произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	<i>и отечественной культуре; – о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</i>
--	---

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т.п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами³).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9–11 классов характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Изучение предметной области **"Родной язык и родная литература"** обеспечивает:

³ см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПб, 2002. С. 16

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень)

1.2.5.3. Родной язык

Требования к предметным результатам освоения **базового курса родного языка** отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и *межкультурного общения*;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, *а также многоаспектного анализа текста на родном языке*;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; *стремление к речевому самосовершенствованию*;

1.2.5.4. Родная литература

Требования к предметным результатам освоения **базового курса родной литературы** отражают:

- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, *многоаспектного диалога*;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,	Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать

характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim,	собрannую фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Грамматическая сторона речи – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы
--	---

I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	<i>страдательного залога;</i> <i>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> <i>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> <i>– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i> <i>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> <i>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> <i>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>
--	--

Изучение **предметной области «Общественные науки»** обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2.5.6. История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2.5.7. География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	<i>России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i> – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
--	---

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2.5.8. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
Человек. Человек в системе общественных отношений – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	Человек. Человек в системе общественных отношений – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. Общество как сложная

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. Общество как сложная динамическая система – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. Экономика – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Социальные отношения – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;	динамическая система – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). Экономика – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Социальные отношения – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с
---	--

– конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. Политика – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. Правовое регулирование общественных отношений – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов;	<i>различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i> Политика – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i> Правовое регулирование общественных отношений – <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться</i>
--	---

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	<i>предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> – <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>
---	---

Изучение **предметной области "Математика и информатика"** обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 9) для слепых и слабовидящих обучающихся:
- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
 - овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
 - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
 - овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- 10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.

1.2.5.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В результате изучения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на уровне среднего общего образования:

«Проблемно-функциональные результаты»

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
Цели освоения предмета	
Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	
• Оперировать на базовом уровне ⁴ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;	• Оперировать ⁵ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал,

⁴ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

⁵ Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

• оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; • находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; • строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; • распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; • проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	<i>промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i> • оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; • проверять принадлежность элемента множеству; • находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; • проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; • проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
Числа и выражения	
• Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; • оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; • выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; • выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; • сравнивать рациональные числа между собой; • оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; • изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; • изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; • выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; • выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; • вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; • изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; • оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> • выполнять вычисления при решении задач практического характера; • выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; • соотносить реальные величины, характеристики	• Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; • приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; • оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; • выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; • находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; • пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; • проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; • находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; • изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; • использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; • выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> • выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; • оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин,

объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; • использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни	конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира
Уравнения и неравенства	
• Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; • решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; • решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); • приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	• Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; • использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; • использовать метод интервалов для решения неравенств; • использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; • изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; • выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> • составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; • использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Функции	
• Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; • оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; • распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; • соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; • находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; • определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); • строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки	• Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; • оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; • определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; • строить графики изученных функций; • описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; • строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); • решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> • определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и

экстремумов и т.д.). <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
Элементы математического анализа	
- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; - определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; - решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; - соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); - использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; - вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; - интерпретировать полученные результаты
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	
- Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; - оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; - читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; - иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; - понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; - иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; - иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; - иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать подходящие методы представления и обработки данных; - уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
Текстовые задачи	
- Решать несложные текстовые задачи разных типов; - анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; - понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и	- Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; - выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить

символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; • действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; • использовать логические рассуждения при решении задачи; • работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; • осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; • анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; • решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; • решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; • решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; • решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; • использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни	<i>доказательные рассуждения;</i> • <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i> • <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i> • <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i>
--	--

Геометрия	
• Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; • распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); • изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; • делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; • извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; • применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; • находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; • распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); • находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; • использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; • соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; • соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;	• <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> • <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> • <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> • <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> • <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> • <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> • <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> • <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> • <i>доказывать геометрические утверждения;</i> • <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i> • <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i> • <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из</i>

оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)		других областей знаний
Векторы и координаты в пространстве		
- Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда		- Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; - находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; - решать простейшие задачи введением векторного базиса
История математики		
- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; - понимать роль математики в развитии России		- Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; - понимать роль математики в развитии России
Методы математики		
- Применять известные методы при решении стандартных математических задач; - замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; - приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства		- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; - применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.2.5.10. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; – строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; – находить оптимальный путь во взвешенном графе; – определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах; – понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; – использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; – применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; – классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; – понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

1.2.5.11. Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;	– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; – использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
--	--

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

1.2.5.12. Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
Выпускник на базовом уровне научится: – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – раскрывать на примерах положения теории химического строения	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее

А.М. Бутлерова; – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	развития; – использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
---	---

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.2.5.13. Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; – характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; – сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); – решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; – решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); – решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; – устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; – оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых

веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний.	<i>природных сообществ.</i>
---	-----------------------------

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.2.5.14. Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	<i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):</i>

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.2.5.15. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Учитываются направленные письмом Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. N 08-1447 Методические рекомендации по механизмам учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету "Физическая культура".

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
Основы комплексной безопасности – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;	Основы комплексной безопасности – Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее . Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций – Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. Основы обороны государства – Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; – приводить примеры применения различных

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия	<i>типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.</i> Элементы начальной военной подготовки – Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; – выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; – описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; – выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Военно-профессиональная деятельность – Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; – оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
--	---

экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. Основы здорового образа жизни – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
--	--

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. Основы обороны государства – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. Правовые основы военной службы – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. Элементы начальной военной подготовки – Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;	
---	--

– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять подготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; – выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. Военно-профессиональная деятельность – Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
--	--

1.2.5.17. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся (см. прил.1) отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

«Экономика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (БУ):
Основные концепции экономики – Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем. Микроэкономика – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета	Основные концепции экономики – Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; – находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

собственной семьи; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. Макроэкономика – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов;	– <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</i> Микроэкономика – <i>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</i> – <i>использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</i> – <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</i> – <i>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i> – <i>объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</i> – <i>проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</i> – <i>объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</i> – <i>выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</i> – <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> – <i>определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</i> – <i>сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</i> – <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i> – <i>выявлять предпринимательские способности;</i> – <i>анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i> – <i>объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> – <i>применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i> Макроэкономика – <i>Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</i> – <i>применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</i> – <i>объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</i> – <i>анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> – <i>определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</i> – <i>на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</i> – <i>применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</i> – <i>анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</i> – <i>грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i> – <i>решать с опорой на полученные знания познавательные и практические</i>
--	--

– различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. Международная экономика – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.	<i>задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</i> – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</i> – <i>использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</i> – <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</i> Международная экономика – <i>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</i> – <i>применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i> – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</i> – <i>использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i> – <i>определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</i> – <i>приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</i> – <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i> <i>анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</i>
---	--

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится (БУ):	Выпускник на базовом уровне получит
---	--

	возможность научиться (БУ):
– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам; – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; – различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; – различать субъекты и объекты правоотношений; – дифференцировать правоспособность, дееспособность; – оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; – осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; – формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; – устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; – называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; – выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; – описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; – характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; – объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; – характеризовать и классифицировать права человека; – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; – характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; – характеризовать права и обязанности членов семьи; – объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – раскрывать содержание трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; – различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них; – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – различать права и обязанности налогоплательщика; – анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; – различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; – различать виды юридических профессий.	– различать предмет и метод правового регулирования; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права; – выявлять особенности референдума; – различать основные принципы международного гуманитарного права; – характеризовать основные категории обязательственного права; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – выявлять способы защиты гражданских прав; – определять ответственность родителей по воспитанию своих детей; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – описывать порядок освобождения от уголовной ответственности; – соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в рабочих программах учебных предметов и курсов, являющихся приложением к настоящей образовательной программе.

(Приложение 1 «Программы учебных предметов и курсов»)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации⁶.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

6. Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п. 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная⁷ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁸, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁹ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка **результатов деятельности педагогических работников** осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

7. Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

8. Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

9. Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой

готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня¹⁰.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для

10. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

Сентябрь	Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. Определение тем проектов и руководителей.
Октябрь	Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
Декабрь	
Январь	Промежуточный отчет о работе (предзащита). Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.
Февраль	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов
Март	
Апрель	Защита индивидуальных проектов.

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка (в баллах)
-------	----------	------------	-------------------

1.	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены	3
2.	Планирование	Планирование отсутствует	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3.	Работа с информацией проекта	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации, интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно	3
4.	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями	2
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно	3
5.	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах	3

		выполнения проекта	
6.	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Защита проекта осуществляется на лицейской конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

15-18 баллов – «5»,

10-14 баллов – «4»,

5 - 9 баллов – «3».

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Система мониторинга качества реализации программы СОШ №26

В качестве критериев мониторинга качества реализации Программы школы выступают требования к результатам образования. Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ основного общего образования.

I. Предметные результаты:

Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности учащихся:

1. результаты ГИА (важное значение имеет сопоставление полученных результатов с результатами района и города).

2. Число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).

3. Результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты (степень совпадения оценок независимых экспертов и гимназических отметок).

4. Динамика успеваемости учащихся.

II. Метапредметные результаты – формирование ключевых компетентностей;

формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

Показатели:

1. Охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель.

2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

III. Обеспечение доступности качественного образования.

Показатели:

1. Данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.

2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования (данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин).

3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу.

4. Данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).

5. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты, и др.).

6. Данные об обновлении учебных программ, об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).

IV. Состояние здоровья обучающихся.

Показатели:

1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.

2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.

3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).

4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.

1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности гимназии.

2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов.

3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.

4. Динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона гимназии.

VI. Эффективное использование современных образовательных технологий.

1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе.

2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога).

3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.

4. Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.

VII. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования).

2. Охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.

3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.
4. Сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.
5. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и охвате детей этими видами деятельности.
6. Сведения об опыте дополнительного образования и социально-творческой деятельности, который приобретают учащиеся к моменту окончания школы (например, каждый выпускник в течение 9-11 лет занимался в одном или двух детских объединениях, в течение 5-6 лет занимался в спортивной секции, принял участие, по крайней мере, в двух турпоходах и т.д.).

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.
2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).
3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала.
4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.
5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).

IX. Инновационная деятельность школы.

1. Участие ОУ в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. Оценка результативности участия школы.
2. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разных уровней.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.

X. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав учащихся, родителей, учителей.
2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях.
3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств.
4. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.

Характеристика выпускника (по требованию) готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Рекомендации педагогического коллектива доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования

Основу образовательной программы основного общего образования составляют примерные образовательные программы, утвержденные МОН РФ, примерные авторские рабочие программы, составленные на основе государственных программ, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Каждая из программ оснащается комплектом учебных пособий, дидактическими материалами на печатной основе или в электронном виде. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Полный текст программы развития УУД при получении среднего общего образования представлен в Приложении 2.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса.

Педагоги могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Рабочая программа – нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса общеобразовательного учреждения (организации) и контингента учащихся в текущем учебном году.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся *«получают возможность научиться»*.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программы учебных предметов и курсов представлены в качестве **Приложения 1** ООП.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Полный перечень и содержание программ отдельных учебных предметов и курсов среднего общего образования (10-11 классы) СОШ № 26 приведены в **Приложении 1**.

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на

уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Литература

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения 11 произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя¹² является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

¹¹ Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

¹² Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Для обеспечения субъектности читателя в программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы осуществляется следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к примерной программе дается рекомендательный список литературы, который адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа. Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания. Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение. Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста. В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса. Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С, эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

Поэзия середины и второй половины XIX века

Реализм XIX–XX века

Модернизм конца XIX – XX века

Литература советского времени

Современный литературный процесс

Мировая литература XIX–XX века

Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих *целей*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

География

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География — единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, в зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

История

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История». Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, *главной целью* школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

–идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

–рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

–ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

–воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

–общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

–познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

–формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

–принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Обществознание

В науковедении термин «обществоведение» («обществознание») объединяет все науки об обществе. В системе образования обществоведением (обществознанием) называют учебную дисциплину, представляющую систему знаний об обществе, кроме исторических, которые даны в другом учебном предмете — истории. Обществоведение изучается с опорой на исторические знания. История изучается с использованием понятий, формируемых в курсе обществознания. Оба предмета взаимосвязаны, но не заменяют друг друга. В курсе истории изучается прошлое в его конкретном, неповторимом облике; в курсе обществоведения знания об обществе представлены в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Оба учебных предмета имеют самостоятельную ценность.

Обществоведческое образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Для современного обществоведческого курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение, а также философия.

Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни. Значение и необходимость изучения философии в школе объясняются главным образом тем, что она отвечает на вопросы: как правильно мыслить? Как достойно жить? Понимание сущности социальных процессов дает социальная философия.

Основы экономических знаний необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире. Они также являются инструментом, который выпускник средней школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы и представляют собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию.

Возрастание значения политологии — науки о политике, об устройстве, распределении и осуществлении власти — определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией.

Социальная психология играет важную роль в определении выпускником своего места в обществе и формировании его позиции по отношению к обществу, при этом ее вес увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

Овладение базовыми знаниями по праву — обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность

в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Общественное образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет.

Математика

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

– «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

2) математика для использования в профессии;

3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

– Выпускник научится в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник *получит возможность научиться* в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: *компенсирующая базовая* и *основная базовая*.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по

алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Физика

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся *«получат возможность научиться»*.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Предлагаемая программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Физическая культура

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других

предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией, представлены в **Приложении 1**.

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол № 9 от 25.05.2021 г.)

Общешкольным родительским комитетом

(протокол от 24.05.2021 г.)

Ученическим советом

(протокол от 24.05.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ СОШ № 26

от 26.05.2021 г. № 01-03/72-03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ среднего общего образования

г. Рыбинск

2021 г.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основной общеобразовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26 г. Рыбинска (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- применение традиционных для отечественного образования принципов и идеалов, способствующих воспитанию нравственных качеств личности, ответственности, трудолюбия, готовности прийти на помощь;
- наличие органов ученического самоуправления;
- разработка и внедрение комплекса обучающих и профориентационных программ для учащихся разных возрастных групп, их родителей и педагогов;
- занятия обучающихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, реализуемых через внеурочную деятельность;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- цикличность основных школьных мероприятий;
- обогащение содержания традиционных мероприятий современными интерактивными формами;
- наличие сайта и официального паблика в социальных сетях школы с актуальными материалами.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, означает то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

-реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к себе и окружающему миру;

-использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях;

-осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы;

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

-обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, праздники, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- реализация профилактической работы для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным

- нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Направление	Наименование программы
Спортивно-оздоровительное	Хореография
	Стрельба из пневматической винтовки.
	Волейбол
	Спортивный туризм
	Спортивное ориентирование
Духовно-нравственное	История в лицах
	Текст как речевое произведение
Общеинтеллектуальное	«Физика в задачах»
	«Методы решения физических задач»
	Финансовая математика
	Избранные вопросы стереометрии
	Избранные вопросы математики
Общекультурное	История русской культуры
Социальное	Финансовая грамотность

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информирование родителей на школьном интернет-сайте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов ОУ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа школьного психолого-педагогического консилиума СОШ №26
- участие родителей в малом педсовете и заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, а также анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Самоуправление в школе СОШ №26 имеет следующую структуру:

- Органом школьного ученического самоуправления является Школьный Ученический совет (далее - Ученический совет). Ученический совет является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учёта мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- Ученический совет избирается на 1 год из состава учащихся 5 – 11 классов, по одному представителю от класса. Представителем от класса является лидер класса, который избран на классном заседании (далее Мэр класса).
- Лидером школьного самоуправления является Президент школы;
- Ученический совет имеет два структурных уровня – общешкольный и внутриклассный.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

- представление интересов учащихся в управляющей системе школы;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся, пропаганда здорового образа жизни;
- защита прав учащихся;
- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся;
- организует дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- готовит и проводит собрания учащихся;
- помогает в организации и проведении внутришкольных мероприятий;
- активно участвует в мероприятиях, конкурсах, акциях различных уровней;
- вносит предложения в план воспитательной работы школы;
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает план подготовки и проведения школьных мероприятий, заслушивает отчеты ответственных по секторам об их проведении;
- подводит итоги соревнований между классными коллективами в общественно-полезной деятельности.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В профориентационную работу школы включены такие виды работы, как познавательный, трудовой, общественный, ценностно-ориентировочный, художественный, спортивно-оздоровительный, организация досуга.

При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены ключевой идеей:

Начальная школа: «Первые путешествия в мир многообразия профессий».

Средняя школа: «Я познаю себя. Первые профессиональные пробы»

Старшая школа: «Знакомство с работой специалистов разных сфер. Осознанный выбор будущей профессиональной деятельности»

Эта работа осуществляется через следующие формы деятельности:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: дидактические игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение в школе предметных недель;
- организация и проведение тематических презентаций, фотовыставок, выставок поделок, сочинений, конкурсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (НПО «Сатурн»; АО ССЗ «Вымпел», Пожарная Часть № 1, Кондитерское производство «Бахарев А.А.» и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, детского технопарка «Кванториум», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города Рыбинска (РАК, РПК, РППК) и вузах (РГАТУ);
- встречи на базе школы со студентами и преподавателями учебных заведений Ярославской области и других регионов;

- профориентационные мероприятия: областного центра «Ресурс», «Скажи профессии «ДА!»» (9 класс); профпробы РПЭК и РПК (8 класс) и др.
- организация на базе пришкольного лагеря профориентационных мероприятий, в работе которых принимают участие специалисты в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное со специалистами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в создании профориентационных проектов, в мастер-классах;
- профориентационная работа информационно-просветительского и практически ориентированного направлений в процессе преподавания учебных предметов;
- профинформирование через предметно-эстетическую среду о новых и востребованных профессиях, учебных заведениях, правилах поступления и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессий в рамках внеурочной деятельности;
- участие в деятельности детских и юношеских общественных объединений школы.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В образовательной организации следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Акция «Пристегни самое дорогое»
 - Акция «Сними наушники»

- Акция «Возьми ребёнка за руку»
 - и др.
- участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, а также событиям г. Рыбинска и Ярославской области:
- Акция «Окна России»
 - Акция «Окна Победы»
 - Акция «Георгиевская ленточка»
 - и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- Торжественная линейка «День знаний»
 - Концертная программа «День учителя»
 - Мероприятия к дню рождения школы
 - Концертная программа «8 Марта»
 - Общешкольная линейка к Дню Победы
 - и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- Торжественная линейка «Первый раз в первый класс»
 - Последний звонок для 11-х классов
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- Торжественные линейки по окончании учебных четвертей
 - Праздничная программа «За честь школы»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют первичные отделения детских общественных объединений:

- параллель 10 класса (-ов) – Волонтерское движение – детское общественное движение, направленное на осуществление благотворительной деятельности в форме безвозмездного труда в интересах общества;
- параллель 11 класса (-ов) – Школьное научное общество – детское добровольное объединение обучающихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской работы.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору

- объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детских общественных объединений;
 - организацию общественно полезных дел;
 - договор, заключаемый между обучающимися и детскими общественными объединениями, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
 - рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.10. «Экскурсии»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- виртуальные предметные и метапредметные экскурсии;
- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Рыбинска и Ярославской области;
- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования;

— турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников (в рамках сотрудничества с МБУДО центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е. П. Балагурова, а также школьный День здоровья в формате турслета в сентябре каждого года);

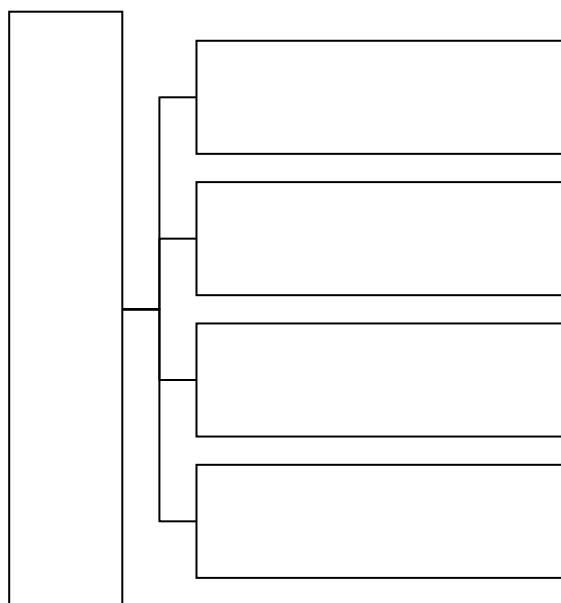
— ежегодные экскурсии в различные учреждения культуры (музеи города Рыбинска и Ярославской области, Ярославский планетарий Центра им. В. Терешковой и др.) в рамках поощрения активного участия обучающихся школы в мероприятиях различных уровней и отличную учёбу;

— плановые экскурсии в музеи, театры, памятные места истории г. Рыбинска;

— литературные, исторические, биологические экспедиции и экскурсии, организуемые учителями для углубленного знаний по истории родного края.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.



Важными факторами предметно-эстетической среды являются и информационно-образовательная среда, которая выполняет роль атмосферы, благоприятного климата для реализации образовательного процесса и воспитательного воздействия. В школе созданы благоприятные условия: в каждом кабинете есть компьютер с выходом в Интернет, кабинет воспитательного отдела, средства для видео и фотосъемки, технические средства для

проведения внеурочной деятельности по курсу «Робототехника» разных возрастов, квадрокоптеры, VR - очки, и др.

Для взаимодействия всех участников образовательного процесса функционирует официальный паблик школы в социальной сети «ВКонтакте» и школьный сайт. Эти ресурсы активно используются для размещения информации о предстоящих мероприятиях в школе, городе и регионе, фотоотчетов об интересных событиях, онлайн голосований и мероприятий, подведение итогов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление внешнего вида школы и интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- Размещение на стенах образовательной организации и в выставочном комплексе (кабинет 322) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира и творчеством выдающихся художников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), тематические выставки к праздникам, календаря памятных дат военной истории России и др.;
- Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- Оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов в виде классных уголков, выставок и периодических интерьерных украшений к праздникам, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- Регулярная организация и проведение мероприятий по озеленению и благоустройству различных участков пришкольной территории, проведение общешкольных субботников;

— Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

- Оценка результатов воспитательной деятельности:
 - численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школыⁱ;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельностьⁱⁱ;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихсяⁱⁱⁱ
- численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе^{iv}:
 - регионального уровня
 - федерального уровня
 - международного уровня
- привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних
- количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания
- активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

— Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности
- выполнение плана воспитательной работы
- разнообразие форм воспитательной работы

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой
- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)
- доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)

2.4. Программа коррекционной работы

Программа направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает: поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (АОО), а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования реализуется в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов (текст программы представлен в **Приложении 5**).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план составлен на основании закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189; приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26 реализует *учебный план универсального профиля*.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Школа предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные планы СОШ №26 обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации (по запросу участников образовательных отношений).

В 2018-2019 учебном году по запросу участников образовательных отношений (родителей, законных представителей обучающихся) в качестве языка обучения – 100% выбор русского языка, изучение государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации не заявлено.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Учебный план универсального профиля среднего общего образования СОШ №26
(пятидневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Технология	ЭК	280
	Астрономия	ФК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210
ИТОГО			2450

Недельный учебный план является ориентиром при разработке ежегодного учебного плана СОШ №26, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Пояснительные записки и учебные планы на определённый год обучения ежегодно приведены в **Приложении 6**.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и будет способствовать демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, достижения планируемых результатов, определенных в ООП СОО.

Прописываются особенности наполнения плана СОШ №26.

Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2) и ФГОС ООО

(п.18.3.1.1) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, а также учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика используется четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график учебной работы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26 на конкретный учебный год утверждается директором школы (представлен ежегодно в **Приложении ____**).

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебных недели (имеются дополнительные каникулы в феврале), 2 - 11 классы - 34 учебных недели, 35 учебная неделя – промежуточная или итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация, проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года по отдельному графику.

10-11-е классы – с 15.04.20__г. по 15.05.20__г.;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут.

3.2. План внеурочной деятельности средней общеобразовательной школы №26

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности (**приложение 7**).

План внеурочной деятельности муниципальной общеобразовательной организации средняя общеобразовательная школа №26 является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при

получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 680 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Цель ВР СООО - воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной, обладающей прочными знаниями личности, ориентированной на положительные нравственные ценности, саморазвитие, способной к участию в развитии общества; подготовка к успешному обучению в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования

ЗАДАЧИ

- ☐ способствовать развитию национального самосознания, формированию нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- ☐ обеспечивать высокий уровень общего интеллектуального развития обучающихся;
- ☐ создать необходимых условия для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для получения дальнейшего образования, выполнения гражданских обязанностей успешной жизнедеятельности;
- ☐ оказывать психолого-педагогическую помощь старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации;
- ☐ дальнейшее физическое развитие и самосовершенствование.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Примерный план внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	11-й класс			
1 полугодие	10	30	10	50

Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

План внеурочной деятельности предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками:

- общешкольные мероприятия (тренинги, проектные дни, фестивали, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.);
- мероприятия, проводимые классными руководителями (классные часы, профилактические мероприятия и пр.);
- работа над индивидуальным проектом ученика, которая представляет собой учебно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижение межпредметных результатов.

Организация жизни **ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям лица, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе имеющихся кадровых и материальных возможностей и включает следующие компоненты:



Содержание внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям:

Модель плана внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26

ВСТАВИТЬ таблицей ПРИМЕР

Вычитать особенности ВР в СОШ 26 в 10-11 кл

Направление	Виды деятельности	Форма	Кол-во часов в год
Спортивно-оздоровительное направление			
Воспитательные мероприятия	Неделя здоровья	Спортивные мероприятия в лицее, конкурсы, викторины, КТД, агитбригады, турниры и т.д.	1 раз в год
	Агитбригада о здоровом образе жизни		1 раз в год
	Оформление тематических газет		1 раз в год
	Спортивные соревнования, посвященные всемирному дню снега (организаторы мероприятия для обучающихся 6 классов)		1 раз в год
	Мероприятия, посвященные праздникам 23 февраля и 8 марта		1 раз в год
	Месячник «Внимание дети!»		1 раз в год
Обеспечение благополучия обучающихся в жизни лица	Беседы, инструктажи по правилам дорожного движения	Система классных часов	9
	Беседы о здоровом образе жизни		4
	Беседы по профилактике различных рисков		4
Гражданско-патриотическое воспитание			
Организация жизни ученических сообществ	«Совет старшеклассников» - орган ученического самоуправления.		1 раз в год
	Заседания «Совета		1 раз в четверть

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с целью установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Зачисление учащихся в группы внеурочной деятельности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности в неделю определяется рабочей программой. В соответствии с программой, педагог может проводить аудиторные и внеаудиторные занятия. Каждый обучающийся имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление внеурочной деятельности с согласия родителей (законных представителей). Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с универсальным профилем обучения.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Прописать социальных партнеров образовательного пространства Рыбинска

В течение всего учебного года проводятся внеурочные занятия на площадках вузов – Ярославский государственный технический университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославский промышленно-экономический колледж в рамках действия Соглашения (Стороны соглашения: Правительство Ярославской области, мэрия города Ярославля, школа, ЯГТУ, ЯрГУ, ЯГПУ, ЯГМУ, компании «Р-Фарм», ЯПЭК).

В рамках внеурочной деятельности осуществляется подготовка к чемпионату по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills Russia.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

- расширение содержания программ среднего общего образования;
- реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеучебные виды деятельности		
5-6 классы	7-9 классы	10-11 классы
Классная рефлексия	Классная рефлексия	
Социальное проектирование	Социально-культурное проектирование	
Экскурсионная работа	Образовательные экскурсии	
Спортивная деятельность	Спортивные соревнования	
Организационная деятельность	Организационно-деятельностные и деловые игры	
Научно-лицейское общество (исследовательская деятельность)	Научное общество учащихся (исследовательская деятельность)	
Лаборатории и мастерские	Лаборатории и мастерские (видеомастерская, фотолаборатория и др., ТСЛОО)	

Художественное и театральное творчество	Художественное и театральное творчество	
	Тьюторские консультации	
	Тренинги	

Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности

В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- ☐ достижение учащимися функциональной грамотности;
- ☐ формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- ☐ предварительное профессиональное самоопределение;
- ☐ высокие коммуникативные навыки;
- ☐ сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение лицеистами знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У школьников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в СОШ №26 условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы средней школы №26 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку дорожной карты создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов дорожной карты.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы СОО

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Кадровое обеспечение образовательной программы школы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ОО имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Школа №26 укомплектована на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации работников школы, реализующих основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей будут положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОО
-----------	-------------------------	-------------------	------------------------------------

			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор (руководитель образовательной организации)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+
Заместители директора (заместитель руководителя)	координирует работу преподавателей, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса координирует разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+
Учитель	осуществляет обучение обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	48/48	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	+
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	+
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	+
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	+

Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ, организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	+
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-Нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность»	+
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	2,5/2,5	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	+

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Процедуру аттестации в системе проходят все педагоги школы, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Педагогический состав высоко профессиональный: более 60 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории.

Уровень квалификации педагогов

Данные о квалификационной категории	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	уч. год		уч. год		уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее число педагогов	45		47		44	
Имеют высшую категорию	5	11	5	10,6	8	18
Имеют первую категорию	22	49	22	47	20	45
Имеют вторую категорию	10	22	9	19	8	18
Всего учителей, имеющих категорию	37	82	36	77	36	82

В течение трех лет все педагоги школы прошли курсовую подготовку по методике преподавания предмета или по формированию ИКТ-компетентности учителя и дистанционному обучению.

План-график повышения квалификации работников СОШ №26

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации		
		2016 год	2017 год	2018 год
Руководители, их заместители	Павлов И.А.	КПК -72 ч		КПК – 36 ч
	Кириллова В.А.	КПК - 36 ч	КПК – 72 ч	
	Кузнецова Н.Ю.	ПП – 256 ч	КПК -90 ч	
	Лапина Т.М.	КПК -102 ч		
	Оленёва Л.Г.			КПК - 72ч
	Каюмов Р.А.			ПП – 250ч.
	Иванова Л.А.			ПП – 250 ч
Учителя начальных классов	Грибова Н.А.			КПК -72 ч
	Давыдова Л.П.			КПК – 72 ч
	Сорокина Ю.В.	КПК - 18 ч	КПК – 72 ч	
	Коновалова Т.М.		КПК - 90 ч	
	Филатова Т.В.	Заочное обучение в ВУЗе		
	Стёпина И.В.			КПК – 72 ч
	Москвина И.В.	КПК - 18 ч	КПК - 18 ч	КПК – 72 ч
	Борисова Е.В.	КПК - 18 ч		КПК – 72 ч
	Новожилова А.В.	КПК - 18 ч		КПК –36ч
	Сорокина М.Ю.		КПК –36ч	КПК –36ч
	Пантелеева А.А.		КПК –36ч	КПК –36ч
	Мишина М.С.		КПК - 90 ч	
	Бурлакова Л.В.	Заочное обучение в ВУЗе		
	Салова А.А	Заочное обучение в ВУЗе		
Учителя русского языка и литературы	Петрова Н.Б.	КПК – 72 ч		КПК - 18 ч
	Ежова Е.В.		КПК -102 ч	
	Мухортова И.В.			КПК - 18 ч
	Королькова И.Г.		КПК - 90 ч	
	Павлова И.С.		КПК -102 ч	
Учителя иностранного языка	Шапкина Н.А.	КПК -72 ч		
	Андропова И.Г			КПК -102 ч
	Молькова И.Г			КПК -36 ч
	Лосева Д.М.			КПК -36 ч
	Полетаева О.В.	Заочное обучение в ВУЗе		
	Грищенко Н.С.		КПК - 90 ч	
Учителя математики	Сарафанникова М.А.	КПК -72 ч		

	Бегунова Е.Н.	КПК -102 ч		
	Горохова Н.В.	КПК -102 ч		
	Голубева Е.Н.			КПК -102 ч
Учитель биологии	Кирпичёва М.В.	КПК -72 ч		
Учитель истории и обществознания	Лепехина Н.Е.	КПК -36 ч		КПК -72 ч
Учитель географии	Щербакова Н.Л.	КПК -72 ч	КПК -18 ч	
Учитель физики	Данилова С.Н.			КПК -72 ч
Учитель химии	Третьякова О.П.			КПК -72 ч
Учитель информатики	Степанова Ю.Н.	КПК -72 ч		
Учитель изо и черчения	Климчук О.А.	КПК - 90 ч	КПК -18 ч	
Учителя технологии	Гладкова Л.В.	КПК -18 ч		КПК -36 ч
	Занин С.Н.			КПК -36 ч
Учителя физкультуры	Гришин Ю.А.	КПК -72 ч		КПК -36 ч
	Долинин А.С.	КПК -18 ч	КПК -18 ч	КПК -72 ч
	Рябинина Е.Ю.	КПК -36 ч		КПК -72 ч
	Блохин В.Н.			КПК -36 ч
Вожатая	Абрамкина И.И.			КПК -72 ч
Социальный педагог	Панихина Е.Ю.			
Педагог - организатор	Шаймарданова А.А.	Молодой специалист		
Педагог - организатор	Журавлёва О.А.	Декретный отпуск		
Логопед	Морозова С.Н.			КПК -72 ч
Психолог	Преснова М.П.	КПК -72 ч		
Тьютор	Полянская О.А.	КПК -36 ч	КПК -72 ч	

Таким образом, число учителей, повысивших квалификацию за 3 года, составляет **92%**.

**Информация о педагогических и руководящих работниках,
прошедших в течение 2011-2013 учебного года обучение на курсах повышения квалификации**

Курсы и аттестация педагогов школы																		
	Ф.И.О.	атт. админ.	атт. педаг.	2011					2012					2013				итого
1	Павлов И.А. 06.12.1970	сен.16	янв.17	8				114	530	16	72	72	72	40				924
2	Кузнецова Н.Ю 10.12.57	апр.17	мар.18	108	72													180
3	Сарафанникова М.А. 13.07.71	апр.17	дек.15						90	72								162
4	Лапина Т.М. 22.12.72	01.04.2017	мар.16						90	9				24	24			147
5	Оленева Л.Г. 03.09.77	01.08.2015	дек.19						530									530
6	Дворецкая И.Ю.	01.09.2014	апр.20															
7	Иванова Л.А. 04.08.1952	01.10.2017												40				40
8	Архипова Н.И.	15.05.1961												18	18	18	40	94
10	Абрамкина И.И.		мар.16	72														72
11	Бегунова Е.Н.	05.11.1962	ноя.15	36	36				36	18	9	72						207
12	Блохин В.Н.	04.06.1964	май.17	72														72
13	Коновалова Т.В.	15.12.1972	мар.16	72					72	72				24				240
14	Сорокина М.Ю	22.11.1964	апр.19	72					36	18	9			24				159
15	Преснова М.П.	14.02.1986	апр.20	108														108
16	Лепёхина Н.Е.	19.12.1976	апр.17	108	36	36								72	48			300
17	Гладкова Л.В.	19.05.1969	сен.17	36	40				30					40	16			162
18	Климчук О.А.	28.02.1985	апр.20	36	30				36									102
19	Королькова И.Г.	20.10.1966	сен.15											8				8
20	Петрова Н.Б.	12.07.1971	ноя.15						54	72				8	24			158
21	Сорокина Ю.В.	21.11.1970	мар.15	36	18				72					24				150
22	Горохова Н.В.		дек.15						90	72				40				202
23	Степанова Ю.Н.	21.02.1972	мар.16						12					36	18	18		84
24	Грищенко Н.С.	27.07.1976	апр.20						72	9	16							97
25	Кузнецова Т.Ю.	16.01.1957	окт.19						72									72
26	Паршукова Н.В.	08.08.1972	ноя.15	72					72	36	32							212
27	Ежова Е.В.	25.04.1963	сен.19	30					72	32								134
28	Феденкова Л.М.	26.12.1948	апр.16						72	18	72							162
29	Кирпичёва М.В.	06.05.1965	ноя.16						36	18	9	72	72					207

30	Шапкина Н.А.	12.01.1964	янв.17	36	8	72			9	6				8				139
31	Осеева А.В.	30.08.1977	апр.16	36	30	8	72		9					24				155
32	Молькова И.Е.	19.11.1960	дек.15	36					9									45
33	Давыдова Л.П.	22.05.1970	мар.18	36										36	36			108
34	Голубева Е.Н.	28.04.1959	дек.15	18					72									90
35	Грибова Н.А.	11.12.1954	дек.19															
36	Гришин Ю.А.	24.05.1982	ноя.15	36														36
38	Занин С.Н.	16.11.1957	апр.20											16				16
39	Иванова В.И.	31.10.1991	2012-окон.															
40	Кузнецова Е.Н.	09.10.1970	окт.19	18	72													90
41	Малышева А.А.	12.01.1990	2013-окон.															
42	Мещерякова Н.В.	05.03.1985	2005 -окон.															
43	Морозова С.Г.	08.11.1976	мар.16															
44	Москвина И.В.	24.04.1970	дек.17	18	30	36								24				108
45	Ниделяева О.А.	27.10.1988	2011 -окон.						108									108
46	Новожилова А.В.	12.08.1970	ноя.15	36	18	72												126
47	Панихина Е.Ю.	12.07.1967	май.17	36	40	72												148
48	Соломатина Г.В.	04.07.1959	окт.19															
49	Третьякова О.П.	24.06.1976	окт.19															
50	Мишина М.С.	16.01.1994	2013-окон.															
51	Щербакова Н.Л.	22.10.1967	янв.17	72	36	30	40											178
52	Мухортова И.В.									108		24	36			18		6332
53	Зарубина А.А.																	
54	Шульцева Л.В.																	
55	Полетаева О.В.																	

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы спланирована по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов и др.

Программа развития кадрового потенциала СОШ №26 представлена в **приложении 11**.

В школе реализуется Программа повышения квалификации педагогических кадров ОО. Научное сопровождение методической работы осуществляется при поддержке МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГОАУ ЯО «Институт развития образования» (на основе договоров) и др.

Организация методической работы

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1	Курсы повышения квалификации	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Профессиональные конкурсы	Сентябрь- май	
3	Трансляция педагогического опыта (выступление на педсоветах, семинарах, мастер-классы и т.д.)	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, председатели МО

Организуются различные виды мероприятий:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Цель методической работы - обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС общего образования через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к требованиям ФГОС:

- *обеспечение* оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии ФГОС общего образования;
- *освоение* новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Это направление представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе

индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне. Проведение профилактической работы предполагает определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации и проведение соответствующей работы с этой группой. Работа по адаптации на новом этапе обучения предполагает проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации с учетом их индивидуальных особенностей, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации.

С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приемов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к сдаче единого государственного экзамена и другим формам экзаменов. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.

С педагогами – повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации и др. Оказание помощи в создании условий перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.

С администрацией – помощь в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создании условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения, проведении психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.).

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Это направление деятельности психолога подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Оно предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся; оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др.

С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по выбору системы обучения, образовательного учреждения, профильного класса, развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, самооценке результатов учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи. Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др.

С педагогами – повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.

С администрацией – помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации

Это направление предполагает содействие формированию и развитию социально значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли; профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения.

С родителями – развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций;

готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения; консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, развития гражданских,

этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности. Психологическое сопровождение приемных родителей на этапе подготовки, принятия решения, адаптации приемного ребенка в семье.

С педагогами – помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся; консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей; помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.

С администрацией – помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся и их социализации; участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Это направление предполагает повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное).

Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур). Участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни. Оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), проведение коррекционно- профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей. Консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни. Освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор).

С родителями – повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное). Консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; критериев психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями; внутрисемейных факторов, влияющие на психологическое здоровье старших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

С педагогами – повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся. Знакомство со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирования своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие,

удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время). Консультирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

С администрацией – помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья, профилактике употребления психоактивных веществ, формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения.

Информирование о приоритетных направлениях в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа; современных технологиях формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у юношества (активные методы обучения, ролевые игры, использование деятельности общение со взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции). Помощь в экспертизе здоровьесберегающей направленности образовательной среды, проведении мониторинга психологического здоровья.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Содержание деятельности включает несколько взаимосвязанных линий: ценностно-смысловая – формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения; информационная – формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию; целевая – формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего; личностная – помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации; операциональная – создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения; эмоционально-волевая – поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности правильного

выбора профессии и профессиональной самореализации; накопления информационной основы (о мире профессий, структуре экономике, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности); овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др.; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «образа Я»; осуществления социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования; проработки жизненных и профессиональных перспектив, выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выбора профиля обучения; построения профессионально-образовательного проекта и определения путей его реализации.

С родителями – повышение психологической компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив. Консультирование по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, построения индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов и возможностей ребенка, избираемого им вида деятельности и вырабатываемых жизненных и профессиональных перспектив в контексте актуальной социально-экономической ситуации, по сопровождению профессионального самоопределения ребенка, выявлению и преодолению возникающих трудностей.

С педагогами – помощь в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательно-профессионального выбора: осознание обучающимися значимости труда в жизни человека и общества, формирование ценностных оснований самоопределения; накопление соответствующей информационной основы; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Консультирование по выработке форм и методов работы с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения.

С администрацией – помощь в планировании профориентационной работы, выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации; в проведении мониторинга социально-профессиональной направленности, образовательно-профессиональных планов обучающихся.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени среднего общего образования:

-систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития подростка в процессе его обучения;

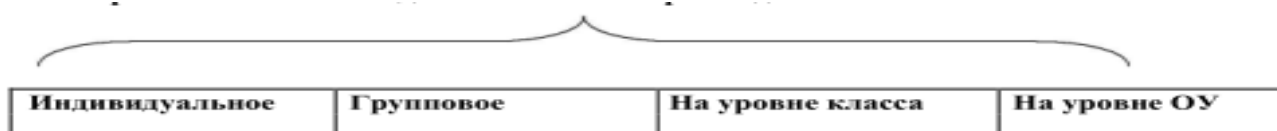
-создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

-создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и поведении.

Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе среднего общего образования:

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации ;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников);
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психодиагностическое направление

№ п\п	Содержание работы	Цель деятельности	Сроки проведения
1	Социометрия	Оценка межличностных отношений в классе	В течение года
2	Компьютерное тестирование по методике «Профориентатор»	Диагностика личностных особенностей, профориентация	В течение года
3	Анкетирование одиннадцатиклассников по выбору направления дальнейшего обучения	Изучение профессиональных планов выпускников	В течение года
4	Анкетирование выпускников	Определение уровня удовлетворенности выпускников образовательным процессом	В течение года
5	Индивидуальная профориентационная работа	Оказание психологической поддержки в профессиональном самоопределении	В течение года

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является **психолого-педагогическое сопровождение педагогов**. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

3.3.3. Финансовое обеспечение образовательной программы среднего общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения

дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования осуществляется за счет средств субвенции областного и городского бюджета в составе субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС среднего общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

а) затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги:

- затраты на оплату труда, в том числе начисления на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги, включая административно-управленческий персонал – 96,5%;

- затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания муниципальной услуги и иные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги – 3,5%.

б) затраты на общехозяйственные нужды на оказание муниципальной услуги:

- затраты на коммунальные услуги;
- затраты на содержание объектов недвижимого имущества;
- затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества;
- затраты на прочие общехозяйственные нужды;
- затраты на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается имущество муниципального учреждения.

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы школы. Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;

- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/ региональных/ муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, функционируют: 26 предметных кабинетов, дополнительно оборудованы кабинеты для занятий робототехникой, библиотека, 1 спортивный зал, 1 тренажёрный зал, кабинет для участия в вебинарах и медиатрансляциях.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	Имеются в недостаточном количестве
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	Имеются в недостаточном количестве
	Лингафонные кабинеты;	Необходимо
	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеются в наличии
	актовые и хореографические залы;	Имеются в недостаточном количестве
	Спортивные комплексы, залы, • бассейны, • стадионы, • спортивные площадки, • тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	Имеются в наличии Необходимо Необходим ремонт Необходимо обновление Необходимо обновление
	Автогородки;	Необходимо
	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Имеются в наличии
	Помещения для медицинского персонала;	Имеются в наличии
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;	Имеются в наличии; Специальное оборудование необходимо
	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Имеются в наличии;
	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.	Необходимо обновление

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы
основного общего образования в соответствии с СанПиН 2.42.2821-10**

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1.	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2821-10.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: 2 гардероба в отдельной секции, имеется 6 туалетов, площадью 2 спортзала без душевой площадью	138,1+56,8 м ² 79,6 м ² 552,7 м ²
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ст.16 Федерального закона "О пожарной безопасности" Правительство Российской Федерации и Постановлению Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О Противопожарном режиме " Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2006 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	не проводился ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на юг, север, запад и восток Естественная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м) хозяйственной (площадь м ²).	7437,3 м ² 2769,14 м ² 4668,16 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект Кабинетов основной школы — (м ²), Возможность для беспрепятственного доступа	соответствует 34 кабинетов (2012,44 м ²) спортивные залы 552,7 м ² актовый зал 180,6 м ² мастерские 204,0 м ²

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Минимальная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — м ² , посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (помещений) 2 — м, охват горячим питанием —	370,4 м ² 249 мест 8 помещения - 241,7 м ² 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	соответствует Да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	транспорта нет
13	Учебно-опытный участок	Нет
14.	Игровая площадка площадью	Нет
15.	Веранда	Нет

Материально - техническая база основной школы позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу основного общего образования. Данную материально - техническую базу составляют: _____

Наименование	количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ:	3
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	34
Наличие медиацентра центра	да

Наличие в медицентре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	3
Количество интерактивных досок в классах	
Количество мультимедийных проекторов в классах	
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	
Количество ПК в составе локальных сетей	
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ -
Другое оборудование (при наличии) Система тестирования и опроса activexpression cyrillic	шт.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии	да

Соответствие требованиям к помещению библиотеки ?

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Под *информационно-образовательной средой* (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Модель информационной образовательной среды средней школы № 26 включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты, ЛВС и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Исходя из состава графическое представление ИОС ОУ выглядит следующим образом:



В школе был проведен покомпонентный анализ состава ИОС и результат был сопоставлен требованиям ФГОС.

Технико-технологический компонент ИОС

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
II	Программные инструменты		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
V	Компоненты на бумажных носителях		
VI	Компоненты на CD и DVD		

Общешкольное оснащение

(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью..)

	Есть	Необходимо	Примечание
Актальный зал	Экран Ноутбук Проектор	Проектор с Lap Роутер wi-fi	
Медиацентр	3 тонких клиента Компьютер - 2 шт Сервер для терминалов. Ноутбук Проектор		

	Экран Копир Принтер Сканер Фотоаппарат АРМ библиотекаря		
Учительская	Компьютер - 3 шт. Проектор Экран		
Холл школы	ЖК-телевизор	Информационный киоск	
Серверная	3 сервера (для сбора, хранения и обработки информации) Сетевое хранилище Межсетевой экран ИБП		
Административная зона	Ноутбук - 2 шт. Компьютеры - 10 шт. МФУ - 2 шт. Принтеры (Ч/Б)- 7 шт. Принтер (Цв.) - 1 шт. Сканеры - 4 шт. Копир - 1шт. Фотоаппарат - 4 шт. Цифровая видеокамера - 1 шт.		
Социально - психологическая служба и логопункт.	Ноутбук - 1 шт. Компьютеры - 4 шт. Проектор - 1шт. Экран - 1 шт. Принтер - 1 шт.	Принтеры Компьютеры	Необходима замена устаревших компьютеров.
Педагоги- организаторы, врач	Компьютеры - 2 шт. Ноутбук - 2шт. Проектор.	Принтеры Компьютеры	Необходима замена устаревших компьютеров.
Бухгалтерия	Компьютеры - 4 шт. Копир Принтер с двухсторонней печатью - 1 шт.	Принт-сервер Мониторы	Необходима замена мониторов на большую диагональ.
Группы продленного дня	Ноутбук - 1 шт Компьютер - 1 шт ЖК панель - 1 шт. Телевизор - 1 шт. МФУ - 1 шт.		
Комплект мобильного оборудования - 2 шт. (для начального школы и для средней школы)		Ноутбуки - Тележка для хранения, перемещения и подзарядки.	
Система интерактивного	Система Activexpression - 15 пультов		

тестирования	Система Activexpression 2 -50 пультов Система Smart Response -15 пультов Система Interwrite CPS IR - 15 пультов. Система Qwizdom - 30 пультов.		
Музыкальная школа	Компьютер - 1 шт. МФУ- 1 шт.		
Театральная студия	Компьютер - 1 шт. Принтер - шт.		
<i>Оснащение предметных кабинетов</i> (к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.			
	Есть	Необходимо	Примечание
Начальная школа (1,5,14,15,16,18,19,20,21, 28, 51)	Ноутбуки - 2 шт. Компьютеры - 7 шт. Моноблок - 1 шт. Проекторы - 9 шт. Интерактивные доски - 5 шт. Документ-камеры - 5 шт. Принтер- 1 шт. МФУ - 8 шт. Телевизоры - 4 шт. Фотоаппарат - 1 шт. Цифровые микроскопы -7 шт.	Проекторы - 1 шт. Интерактивные доски - 2 шт.	
Кабинеты русского языка и литературы (43,44,45)	Ноутбук - 1 шт. Компьютер - 2 шт. Проекторы - 3 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Телевизоры - 3 шт. Документ камера - 1 шт. МФУ - 1 шт.		
Кабинеты математики (24, 26, 34, 35)	Компьютеры - 4 шт. Проектор - 4 шт. МФУ - 1 шт.	Компьютеры - 2 шт. Интерактивные доски - 2шт. МФУ - 3 шт. Документ камеры - 2 шт.	Необходима замена устаревшего оборудования, приобретение вывода на печать, поскольку кабинеты

			территориально расположены далеко друг от друга.
Кабинеты истории и обществознания (38, 39)	Компьютеры - 2 шт. Проекторы - 2 шт. Интерактивная доска - 1шт. МФУ - 1 шт.	Интерактивная доска - 1шт.	
Кабинеты информатики (36, 37, 40)	Тонкие клиенты - 10 шт. Компьютеры - 22 шт. Моноблоки - 12 шт. Ноутбук - 1 шт. Принтеры - 2 шт. Сканеры - 3 шт. Документ камера- 1 шт. Интерактивные доски - 3 шт. Проекторы - 3 шт.		Необходима замена устаревшего оборудования,
Кабинеты иностранного языка (42, 52)	Компьютеры- 2 шт. МФУ - 2 шт. ЖК панели - 2 шт.	Проекторы	
Кабинет биологии (46)	Ноутбук - 1 шт. Проектор - 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Документ камера- 1 шт. Микроскоп с цифровой камерой - 1 шт.	МФУ - 1 шт	
Кабинет географии (47)	Компьютер - 1шт. Документ-камера - 1шт Принтер - 1шт Проектор - 1 шт.		
Кабинет химии (49)	Моноблок - 1 шт. Проектор - 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Документ - камера- 1 шт. Цифровые датчики - 7 комплектов. Нетбуки - 6 шт. МФУ с wifi - 1 шт. Точка доступа - 1 шт. Цифровой микроскоп - 1 шт. Цифровой фотоаппарат - 1шт.		
Кабинет физики (27)	Моноблок - 1 шт. Проектор - 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Документ - камера- 1 шт.		

	Цифровые датчики - 7 комплектов. Нетбуки - 6 шт. МФУ с wifi - 1 шт. Точка доступа - 1 шт. Цифровой микроскоп - 1 шт. Цифровой фотоаппарат - 1 шт		
Кабинет ИЗО (8) Кабинет ОБЖ (8)	Компьютер - 1 шт. Проектор - 1 шт. Принтер - 1 шт.		
Кабинет музыки (2)	Компьютер - 1 шт. Плазменная панель - 1 шт.	Миди-клавиатура. 15шт Нетбуки 15 шт Наушники - 15 шт.	
Кабинеты технологии (7-1, 7-2)	Компьютер - 1шт. Проектор - 1 шт.	Нетбук Швейная машина с цифровым управлением.	
Спортивный зал	Компьютер- 1шт. Принтер - 1 шт.		
Кабинет робототехники	Ноутбук - 1 шт ЖК - панель - 1 шт Конструкторы LEGO Education WeDo 13 штук Конструкторы Lego Mindstorm NXT - 8 штук Конструкторы LEGO Mindstorm EV3 - 2 штук	Ноутбуки - 5 шт Конструкторы Arduino -15 шт	

Из анализа оборудования видно, что только кабинеты физики, химии и информатики оснащены на повышенном уровне. Все остальные кабинеты оснащены на среднем или минимальном уровне. Учитывая возможности областного бюджета и самого образовательного учреждения не представляется возможным одновременно оснасти все кабинеты на должно уровне, поэтому оснащение происходит по план.

Все помещения школы оснащены выходом в локальную сеть и сеть интернет. Есть несколько беспроводных сегментов локальной сети: в кабинетах физики, химии и информатики.

Оснащение школы обеспечивает организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС.

При организации деятельности обучающихся в школе используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и

энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы

данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательный компонент ИОС относятся:

1. База сведений о учениках, сотрудника;
2. Сайт школы;
3. Внутренний портал школы (виртуальная учительская);
4. Программное обеспечение;
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории;
6. Предметные УМК;
7. Библиотека;
8. Информационные стенды школы;
9. Цифровые ресурсы школы:
 - a. Авторские материалы учителей;
 - b. ЦОР из Интернета;
 - c. Электронные версии журналов и книг;
 - d. Образы CD и DVD дисков;
 - e. Фотографии;
 - f. Видео.

База сведений об учениках и сотрудниках

В образовательном учреждении собрана и ведется база данных о сотрудниках и учащихся в программном продукте АСИОУ.

Сайт школы

Адрес сайта школы в сети Интернет - <http://>. Сайт работает на конструкторе школьных сайтов e-Publish, который отвечает требованиям ФЭ-293, зарегистрирован в РусОбр. Сайт работает с 2009 года, среднее количество уникальных посетителей в день 100 человек.

Для размещения фотографий о школьных мероприятиях используется ресурс Gallery.ru - адрес <http://>. Для размещения презентаций, документов используются облачные технологии - Yandex Disk.

Администрирование сайта осуществляется согласно положения «О школьном сайте» и приказа «Об администрировании сайта». Персональная информация об обучающихся защищена, согласия родителей на работу с персональными данными учащихся в сети Интернет собраны.

С сайта можно перейти на официальные ресурсы нормативно-правовой документации, педагогических сообществ, сайты по подготовке к ЕГЭ, ФГОС.

Программное обеспечение

В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии и лицензии департамента образования Ярославской области на использование. Для распознавания отсканированных документов используется ПО ABBY FineReader, на которое также есть лицензия. Кроме этого для работы с интерактивными досками, документ-камера и тд. используется лицензионное ПО.

Во всех остальных случаях свободно-распространяемое или условно-бесплатное ПО.

Информационные стенды школы

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезы возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ - компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. После обучения проводится аттестация педагогов по информационной

культуре. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

В штат школы введена новая должность - системный администратор, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам. Лаборантам кабинетов информатики назначены должностные обязанности по развитию и наполнению ИОС.

Есть потребность в учителях - тьютере, который будет работать с учащимися желающими участвовать в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности, сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время существует немало средств коммуникации пользователей с помощью сети Интернет и сети Интранет.

1. Обмен информацией с помощью электронной почты.

У всех школ нашего города есть однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы: ya. На этот адрес приходят все официальные сообщения. Кроме этого есть еще почтовый адрес y для почтовой рассылки из департамента образования.

2. Общение педагогов и родителей в сети Интернет.

Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника dnevnik76.ru.

Управленческий компонент

В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:

- АСИОУ;
- Учебные планы в MS Excel;
- Расписание учебных занятий в MS Excel;
- Информационные стенды: Учебные планы, Расписание, Изменение в расписании.
- Нормативные документы
- Рассылки по электронной почте

2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов:

- Сайт школы

Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы:

- АСИОУ;
- Электронный дневник (dnevnik76.ru);

3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционного посредством сети Интернет, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательного в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:

- Электронный дневник (dnevnik76.ru);

4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся):

- Контентная фильтрация (DNS, Интернет-цензор);

5. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

- Электронная почта;

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В средней школе № 26 созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но требуются некоторые усовершенствования.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 75%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей физкультуры. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ-технологий, через внутрифирменное обучение. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в полном объеме	
финансовые	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием (дополнительно). Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью (художественное творчество).
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных Механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной Программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы

4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП СОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Август 2019
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Март 2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2018
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	2018
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2019
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Апрель 2019
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март 2019
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Май 2019

	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	Май 2019
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2019
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение всего периода введения ФГОС
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2019
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение всего периода введения ФГОС
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель 2019
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	В течение всего периода введения ФГОС
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	В течение всего периода введения ФГОС
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Март 2019
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	2018
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Январь 2019
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение всего периода введения ФГОС
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение всего периода введения ФГОС
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение всего периода введения ФГОС
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Январь 2019

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	2018
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	2018
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение всего периода введения ФГОС
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение всего периода введения ФГОС
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение всего периода введения ФГОС
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Март
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение всего периода введения ФГОС
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода введения ФГОС

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	ежеквартальные отчёты	Директор школы
Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ- технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Зам. директора по УВР, учителя Зам. директора ВР, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО и ВШК	Директор школы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Смотр состояния уч. кабинетов - март, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников - декабрь, обеспеченность учебниками - сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора,

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы среднего общего образования
СОШ № 26
на 2021 – 2022 учебный год**

Модуль	Форма и название мероприятия / Вид деятельности	Направление воспитательной работы	Классы	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь				
«Школьный урок»	«Наставник», шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими и имеющими трудности в обучении одноклассниками	Духовно-нравственное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	«Проектная деятельность», организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-образовательное, а также направление проекта (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Беседы, направленные на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	Духовно-нравственное, трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР

	самоорганизации			
	Конкурсы и олимпиады	Научно-образовательное, а также направление конкурса (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
	Групповая работы или работы в парах	Социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
«Классное руководство»	Работа с классным коллективом			
	Предоставление плана воспитательной работы с классом на учебный год	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Составление и корректировка социального паспорта класса	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Социальное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Классные часы	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Организация и контроль дежурства учащихся по классу	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители
	Проведение вводного инструктажа по правилам внутреннего распорядка в ОУ, а также безопасного поведения в школе, дома.	Духовно-нравственное, социальное, экологическое	10, 11	Классные руководители
	Учёт участия обучающихся класса в мероприятиях различных уровней	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Помощь в организации питания	Организационная работа, физическое	10, 11	Классные руководители,

				ответственный за организацию питания в ОО
Рассадка обучающихся класса, с учётом рекомендаций медицинского работника, педагога-психолога	Организационная работа, физическое, социальное	10, 11	Классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог	
Индивидуальная работа с учащимися				
Реализация профилактической работы для детей группы риска (согласно плану ИПР)	Социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое, трудовое	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинский работник, заместитель директора по ВР	
Индивидуальные беседы, консультации	Социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР	
Работа с учителями, преподающими в классе				
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания, обучения, успеваемости	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники	
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники	

<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>				
Повышение педагогической культуры родителей, консультирование родителей/законных представителей по вопросам успеваемости, посещаемости, обучения и воспитания детей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР	
Организация и проведение родительских собраний	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Повышение педагогической культуры родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними,	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	

	администрацией школы и учителями-предметниками			
«Курсы внеурочно й деятельнос ти»	Хореография	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Стрельба из пневматической винтовки.	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Волейбол	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивный туризм	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивное ориентирование	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	История в лицах	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное, духовно- нравственное, патриотическое	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Текст как речевое произведение	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное, духовно- нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР

	«Физика в задачах»	Научно-образовательное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	«Методы решения физических задач»	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая математика	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы стереометрии	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы математики	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	История русской культуры	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая грамотность	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
«Работа с родителями»	На групповом уровне			
	Выбор Общешкольного родительского комитета	Организационная работа	10, 11	Директор, заместитель директора по УВР,

				заместитель директора по ВР
Выбор Наблюдательного совета школы	Организационная работа	10, 11	Директор	
Проведение классных родительских собраний	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Информирование родителей на школьном интернет- сайте и на официальном паблике Вконтакте об организационных вопросах образовательного процесса	Организационная работа	10, 11	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, телефонные звонки, уведомления, записи в дневнике и РИД)	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Акция «Родительский патруль»	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагог- преподаватель ОБЖ	
На индивидуальном уровне				
Работа специалистов ОУ по запросу родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	
Работа школьного психолого-педагогического консилиума	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР	
Заседание малого педсовета по запросу	Организационная работа	10, 11	Учителя- предметники, классные	

				руководители, заместитель директора по УВР
	Заседание Совета профилактики	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР
«Самоуправление»	Выборы кандидатов в состав Ученического совета (мэры классов), распределение кандидатов на должности внутриклассного самоуправления	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители
	Собрание Ученического совета	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Выборы президента школы	Социальное, духовно-нравственное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Распределение дежурства по школе	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Подготовка ко Дню Учителя	Трудовое, социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Профориентация»	Профориентационный классный час	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, социальный педагог
	Освоение школьниками основ профессий в рамках внеурочной деятельности	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники

	Участие в деятельности детских и юношеских общественных объединениях школы	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Классные руководители, кураторы общественных объединений школы
«Ключевые общешкольные дела»	Торжественная линейка «День знаний»	Социальное, духовно-нравственное, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Урок России	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Диктант, приуроченный Международному дню распространения грамотности	Научно-образовательное	10, 11	Руководитель МО учителей русского языка и литературы
	Неделя безопасности дорожного движения	Социальное, физическое культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День работника дошкольного образования	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое	10, 11	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Пристегни самое дорогое»	Социальное	10, 11	Куратор школьного отделения общешкольного объединения «Юный инспектор

				дорожного движения»
	Акция «Сними наушники»	Социальное	10, 11	Куратор школьного отделения общетсвенного объединения «Юный инспектор дорожного движения»
	Акция «Возьми ребёнка за руку»	Социальное	10, 11	Куратор школьного отделения общетсвенного объединения «Юный инспектор дорожного движения»
	Видео-интервью «Знакомство с первоклассниками»	Социальное, духовно-нравственное	10, 11	Педагог-организатор
	Общешкольный день здоровья	Социальное, физическое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, куратор школьного спортивного клуба, преподаватели физической культуры, педагог-организатор, классные руководители 10, 11 классов
	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	Социальное, экологическое, трудовое	10, 11	Заместитель директора по ВР, куратор школьного волонтерского отряда
«Детские общественные объединения»	Мероприятия в рамках планов работы общественных объединений	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, кураторы общественных объединений
«Экскур	Экскурсия, посещение	Социальное,	10,	Заместитель

сии»	рыбинского драматического театра	патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	11	директора по ВР, классные руководители
	Общешкольный день здоровья (турслёт) в парке на В. Набережной	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, физическое	10, 11	Заместитель директора по ВР, куратор школьного спортивного клуба, преподаватели физической культуры, педагог-организатор, классные руководители 10, 11 классов
	Виртуальные предметные экскурсии согласно планам педагогов - предметников	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Педагоги - предметники
«Организация предметно-эстетической среды»	Событийный дизайн учебных кабинетов ко Дню знаний	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители
	Оформление внешнего вида школы и интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
	Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-	10, 11	Директор, заместитель директора по АХР

		образовательное, физическое		
	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги – предметники
Модуль	Форма и название мероприятия / Вид деятельности	Направление воспитательной работы	Классы	Ответственные
О К Т Я Б Р Ь				
«Школьный урок»	«Наставник», шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими и имеющими трудности в обучении одноклассниками	Духовно-нравственное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	«Проектная деятельность», организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-образовательное, а также направление проекта (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Беседы, направленные на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Духовно-нравственное, трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
	Конкурсы и олимпиады	Научно-образовательное, а также направление конкурса	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники,

		(социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)		педагог-организатор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
	Групповая работы или работы в парах	Социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
«Классное руководство»	<i>Работа с классным коллективом</i>			
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Социальное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Классные часы	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Сплочение коллектива класса (внеклассные мероприятия, выходы)	Физическое, культурно-творческое, социальное, патриотическое	10, 11	Классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Организация и контроль дежурства учащихся по классу	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители
	Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения в период осенних каникул	Духовно-нравственное, социальное, экологическое	10, 11	Классные руководители
	Учёт участия обучающихся класса в мероприятиях различных уровней	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Помощь в организации питания	Организационная работа, физическое	10, 11	Классные руководители, ответственный за организацию питания в ОО
	Рассадка обучающихся класса, с учётом рекомендаций медицинского работника, педагога-	Организационная работа, физическое, социальное	10, 11	Классные руководители, медицинский работник, педагог-

психолога			психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Реализация профилактической работы для детей группы риска (согласно плану ИПР)	Социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое, трудовое	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы, консультации	Социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания, обучения, успеваемости	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Повышение педагогической культуры родителей, консультирование родителей/законных	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-

	представителей по вопросам успеваемости, посещаемости, обучения и воспитания детей			психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
	Организация и проведение родительских собраний	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Повышение педагогической культуры родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
«Курсы внеурочной	Хореография	Физическое, научно-образовательное,	10, 11	Классные руководители, педагоги-

деятельнос ти»		социальное		предметники, заместитель директора по УВР
	Стрельба из пневматической винтовки.	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Волейбол	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивный туризм	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивное ориентирование	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	История в лицах	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное, духовно- нравственное, патриотическое	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Текст как речевое произведение	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное, духовно- нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	«Физика в задачах»	Научно- образовательное, культурно- творческое	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель

				директора по УВР
	«Методы решения физических задач»	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая математика	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы стереометрии	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы математики	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	История русской культуры	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая грамотность	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
«Работа с родителями»	На групповом уровне			
	Заседание Общешкольного родительского комитета	Организационная работа	10, 11	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Заседание Наблюдательного совета школы	Организационная работа	10, 11	Директор
	Проведение классных	Организационная	10,	Классные

	родительских собраний	работа	11	руководители
	Информирование родителей на школьном интернет-сайте и на официальном паблике Вконтакте об организационных вопросах образовательного процесса	Организационная работа	10, 11	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, телефонные звонки, уведомления, записи в дневнике и РИД)	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
На индивидуальном уровне				
	Работа специалистов ОУ по запросу родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Заседание малого педсовета по запросу	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
	Заседание Совета профилактики	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР

«Самоуправление»	Собрание Ученического совета	Трудовое, социальное	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Подготовка ко дню рождения школы	Трудовое, социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Разовые поручения	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Назначение ответственных за выполнение классных дел	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Дежурство по классу	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Дежурство по школе	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
«Профориентация»	Освоение школьниками основ профессий в рамках внеурочной деятельности	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Участие в деятельности детских и юношеских общественных объединений школы	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Классные руководители, кураторы ДОО школы
	Экскурсия на производство	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «ДА!»	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
«Ключевые общешкольные дела»	Концертная программа «Ко дню учителя»	Социальное, духовно-нравственное, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Всероссийский открытый	Социальное,	10, 11	Заместитель

	урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	патриотическое, духовно- нравственное, научно- образовательное		директора по ВР, классные руководители
	Всемирный день математики	Социальное, научно- образовательное	10, 11	Руководитель МО учителей математики
	Международный день школьных библиотек	Социальное, духовно- нравственное, культурно- творческое, научно- образовательное	10, 11	Заведующий библиотекой
	Торжественная линейка по окончанию 1 четверти	Социальное, патриотическое, духовно- нравственное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Детские общественные объединения»	Деятельность детских и юношеских объединений согласно планам объединения	Социальное, патриотическое, духовно- нравственное, физическое, экологическое, трудовое, культурно- творческое, научно- образовательное	10, 11	Классные руководители 10, 11 классов, кураторы ДОО школы
«Экскурсии»	Экскурсия, посещение выставки рыбинского государственного историко- архитектурного и художественного музей- заповедника	Социальное, патриотическое, духовно- нравственное, культурно- творческое, научно- образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Виртуальные предметные экскурсии согласно планам педагогов - предметников	Социальное, патриотическое, духовно- нравственное, культурно- творческое, научно- образовательное	10, 11	Педагоги - предметники

«Организация предметно-эстетической среды»	Актуализация материалов классных уголков	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители
	Оформление внешнего вида школы и интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
	Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, физическое	10, 11	Директор, заместитель директора по АХР
	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги – предметники
Модуль	Форма и название мероприятия / Вид деятельности	Направление воспитательной работы	Классы	Ответственные
Н О Я Б Р Ь				
«Школьный урок»	«Наставник», шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими и имеющими трудности в обучении одноклассниками	Духовно-нравственное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники

	«Проектная деятельность», организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-образовательное, а также направление проекта (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Беседы, направленные на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Духовно-нравственное, трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
	Конкурсы и олимпиады	Научно-образовательное, а также направление конкурса (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
	Групповая работы или работы в парах	Социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
«Классное руководство»	Работа с классным коллективом			
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Социальное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Классные часы	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий	Организационная работа	10, 11	Классные руководители

Организация и контроль дежурства учащихся по классу	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители
Учёт участия обучающихся класса в мероприятиях различных уровней	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
Помощь в организации питания	Организационная работа, физическое	10, 11	Классные руководители, ответственный за организацию питания в ОО
Рассадка обучающихся класса, с учётом рекомендаций медицинского работника, педагога-психолога	Организационная работа, физическое, социальное	10, 11	Классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Реализация профилактической работы для детей группы риска (согласно плану ИПР)	Социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое, трудовое	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы, консультации	Социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями-	Организационная работа	10, 11	Классные руководители,

предметниками по ключевым вопросам воспитания, обучения, успеваемости			педагоги- предметники
Привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>			
Повышение педагогической культуры родителей, консультирование родителей/законных представителей по вопросам успеваемости, посещаемости, обучения и воспитания детей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
Повышение педагогической культуры родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники социальный педагог, педагог- психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни	Организационная работа	10, 11	Классные руководители

	класса в целом			
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Хореография	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Стрельба из пневматической винтовки.	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Волейбол	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивный туризм	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивное ориентирование	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	История в лицах	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное, патриотическое	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Текст как речевое	Научно-	10,	Классные

произведение	образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное	11	руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
«Физика в задачах»	Научно-образовательное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
«Методы решения физических задач»	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
Финансовая математика	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
Избранные вопросы стереометрии	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
Избранные вопросы математики	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
История русской культуры	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
Финансовая грамотность	Научно-образовательное, культурно-творческое,	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники,

		социальное		заместитель директора по УВР
«Работа с родителями»	На групповом уровне			
	Информирование родителей на школьном интернет-сайте и на официальном паблике Вконтакте об организационных вопросах образовательного процесса	Организационная работа	10, 11	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, телефонные звонки, уведомления, записи в дневнике и РИД)	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	На индивидуальном уровне			
	Работа специалистов ОУ по запросу родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Заседание малого педсовета по запросу	Организационная работа	10, 11	Учителя- предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
	Заседание Совета профилактики	Организационная работа	10, 11	Учителя- предметники, классные руководители,

				заместитель директора по ВР
«Самоуправление»	Собрание ученического совета	Трудовое, социальное	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Подготовка к Новому году	Трудовое, социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Разовые поручения	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Назначение ответственных за выполнение классных дел	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Дежурство по классу	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Дежурство по школе	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
«Профориентация»	Освоение школьниками основ профессий в рамках внеурочной деятельности	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Участие в деятельности детских и юношеских общественных объединений школы	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Классные руководители, кураторы ДОО школы
	Профтестирование	Социальное, научно-образовательное	10, 11	Социальный педагог, педагог-психолог
	Экскурсия в РАК	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, социальный педагог
«Ключевые общешкольные»	Мероприятия ко дню рождения школы	Социальное, духовно-нравственное, научно-	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

дела»		образовательное		классные руководители
	День народного единства	Социальное, патриотическое, духовно- нравственное, физическое, культурно- творческое	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	Социальное, патриотическое, духовно- нравственное, культурно- творческое, научно- образовательное	10, 11	Учителя русского языка и литературы
	Видео-клип ко дню матери в России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое, культурно- творческое	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, куратор школьного хора
«Экскур сии»	Виртуальные предметные экскурсии согласно планам педагогов - предметников	Социальное, патриотическое, духовно- нравственное, культурно- творческое, научно- образовательное	10, 11	Педагоги - предметники
«Детски е обществ енные объедине ния»	Мероприятия в рамках планов работы общественных объединений	Социальное, патриотическое, духовно- нравственное, физическое, экологическое, трудовое, культурно- творческое, научно- образовательное	10, 11	Классные руководители, кураторы общественных объединений

«Организация предметно-эстетической среды»	Актуализация материалов классных уголков	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители
	Оформление внешнего вида школы и интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
	Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, физическое	10, 11	Директор, заместитель директора по АХР
	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги – предметники
Модуль	Форма и название мероприятия / Вид деятельности	Направление воспитательной работы	Классы	Ответственные
Д Е К А Б Р Ь				
«Школьный урок»	«Наставник», шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими и имеющими трудности в обучении одноклассниками	Духовно-нравственное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники

	«Проектная деятельность», организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-образовательное, а также направление проекта (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Беседы, направленные на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Духовно-нравственное, трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
	Конкурсы и олимпиады	Научно-образовательное, а также направление конкурса (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
	Групповая работы или работы в парах	Социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
«Классное руководство»	<i>Работа с классным коллективом</i>			
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Социальное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Классные часы	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Сплочение коллектива класса (внеклассные мероприятия, выходы)	Физическое, культурно-творческое,	10, 11	Классные руководители

		социальное, патриотическое		
Контроль посещаемости учебных занятий	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители	
Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения в период зимних каникул	Духовно-нравственное, социальное, экологическое	10, 11	Классные руководители	
Учёт участия обучающихся класса в мероприятиях различных уровней	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Помощь в организации питания	Организационная работа, физическое	10, 11	Классные руководители, ответственный за организацию питания в ОО	
Рассадка обучающихся класса, с учётом рекомендаций медицинского работника, педагога-психолога	Организационная работа, физическое, социальное	10, 11	Классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог	
Предоставление информации о кандидатах для занесения на доску почёта	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Индивидуальная работа с учащимися				
Реализация профилактической работы для детей группы риска (согласно плану ИПР)	Социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое, трудовое	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинский работник, заместитель директора по ВР	
Индивидуальные беседы,	Социальное,	10,	Классные	

консультации	духовно- нравственное	11	руководители, социальный педагог, педагог- психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями- предметниками по ключевым вопросам воспитания, обучения, успеваемости	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники
Привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Повышение педагогической культуры родителей, консультирование родителей/законных представителей по вопросам успеваемости, посещаемости, обучения и воспитания детей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Организация и проведение родительских собраний	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
Повышение педагогической культуры родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-

				предметники социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Хореография	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Стрельба из пневматической винтовки.	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Волейбол	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивный туризм	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивное ориентирование	Физическое, научно-	10, 11	Классные руководители,

		образовательное, социальное		педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	История в лицах	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное, духовно- нравственное, патриотическое	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Текст как речевое произведение	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное, духовно- нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	«Физика в задачах»	Научно- образовательное, культурно- творческое	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	«Методы решения физических задач»	Научно- образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая математика	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы стереометрии	Научно- образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы математики	Научно- образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники,

				заместитель директора по УВР
	История русской культуры	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая грамотность	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
«Работа с родителями»	На групповом уровне			
	Проведение классных родительских собраний	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Информирование родителей на школьном интернет-сайте и на официальном паблике Вконтакте об организационных вопросах образовательного процесса	Организационная работа	10, 11	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, телефонные звонки, уведомления, записи в дневнике и РИД)	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	На индивидуальном уровне			
	Работа специалистов ОУ по запросу родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Заседание малого педсовета по запросу	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
	Заседание Совета профилактики	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР
«Самоуправление»	Разовые поручения	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Назначение ответственных за выполнение классных дел	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Собрание Ученического совета, подведение итогов за 1 полугодие	Социальное	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Дежурство по школе	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Дежурство по классу	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
«Профориентация»	Освоение школьниками основ профессий в рамках внеурочной деятельности	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Участие в деятельности детских и юношеских общественных объединений школы	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Классные руководители, кураторы ДОО школы
«Ключевые общешк	День Героев Отечества (классный час)	Социальное, патриотическое, духовно-	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор

«Классные дела»		нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное		
	День Конституции РФ (классный час)	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор
	Единый урок «Права человека»	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители
	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Учителя русского языка и литературы
	День добровольца (волонтера)	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Куратор школьного волонтерского отряда
	Торжественная линейка по окончанию 2 четверти	Социальное, духовно-нравственное, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Конкурсы ЦДТТ, Центра «Солнечный», ЦДЮТЭ	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

		образовательное		
	Поздравление Деда Мороза и Снегурочки	Социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое	10, 11	Педагог-организатор
	Комплексное мероприятие «Внимание дети!»	Социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, физическое, духовно-нравственное	10, 11	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ
«Детские общественные объединения»	Деятельность детских и юношеских объединений согласно планам объединения	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители 10, 11 классов, кураторы ДОО школы
«Экскурсии»	Виртуальные предметные экскурсии согласно планам педагогов - предметников	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Педагоги - предметники
«Организация предметно-эстетической среды»	Событийный дизайн учебных кабинетов к Новому году	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители
	Актуализация материалов классных уголков	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители

	Оформление внешнего вида школы и интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
	Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, физическое	10, 11	Директор, заместитель директора по АХР
	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги – предметники
Модуль	Форма и название мероприятия / Вид деятельности	Направление воспитательной работы	Классы	Ответственные
Я Н В А Р Ь				
«Школьный урок»	«Наставник», шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими и имеющими трудности в обучении одноклассниками	Духовно-нравственное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	«Проектная деятельность», организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-образовательное, а также направление проекта (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое,	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники

		физическое)		
	Беседы, направленные на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Духовно-нравственное, трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
	Конкурсы и олимпиады	Научно-образовательное, а также направление конкурса (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
	Групповая работы или работы в парах	Социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
«Классное руководство»	Работа с классным коллективом			
	Корректировка социального паспорта класса	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Социальное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Классные часы	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Организация и контроль дежурства учащихся по классу	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители
	Учёт участия обучающихся класса в мероприятиях различных уровней	Организационная работа	10, 11	Классные руководители

Помощь в организации питания	Организационная работа, физическое	10, 11	Классные руководители, ответственный за организацию питания в ОО
Рассадка обучающихся класса, с учётом рекомендаций медицинского работника, педагога-психолога	Организационная работа, физическое, социальное	10, 11	Классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Реализация профилактической работы для детей группы риска (согласно плану ИПР)	Социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое, трудовое	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы, консультации	Социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания, обучения, успеваемости	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
Привлечение учителей-предметников к участию в	Организационная работа	10, 11	Классные руководители,

	родительских собраниях класса			педагоги-предметники
	Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
	Повышение педагогической культуры родителей, консультирование родителей/законных представителей по вопросам успеваемости, посещаемости, обучения и воспитания детей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Повышение педагогической культуры родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Хореография	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР

Стрельба из пневматической винтовки.	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
Волейбол	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
Спортивный туризм	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
Спортивное ориентирование	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
История в лицах	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное, патриотическое	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
Текст как речевое произведение	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
«Физика в задачах»	Научно-образовательное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
«Методы решения физических задач»	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители,

				педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая математика	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы стереометрии	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы математики	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	История русской культуры	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая грамотность	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
«Работа с родителями»	На групповом уровне			
	Заседание Общешкольного родительского комитета	Организационная работа	10, 11	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Заседание Наблюдательного совета школы	Организационная работа	10, 11	Директор
	Информирование родителей на школьном интернет-сайте и на официальном паблике Вконтакте об	Организационная работа	10, 11	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,

	организационных вопросах образовательного процесса			педагог-организатор
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, телефонные звонки, уведомления, записи в дневнике и РИД)	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
<i>На индивидуальном уровне</i>				
	Работа специалистов ОУ по запросу родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Заседание малого педсовета по запросу	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
	Заседание Совета профилактики	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР
«Самоуправление»	Разовые поручения	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Назначение ответственных за выполнение классных дел	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители

	Собрание Ученического совета	Социальное	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Подготовка к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Социальное, научно-образовательное, трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Дежурство по школе	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Дежурство по классу	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
«Профор иентаци я»	Профориентационный классный час	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители
	Освоение школьниками основ профессий в рамках внеурочной деятельности	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Участие в деятельности детских и юношеских общественных объединений школы	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Классные руководители, кураторы ДОО школы
«Ключев ые общешк ольные дела»	Неделя безопасности в сети Интернет	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

		творческое, научно-образовательное		руководители
«Детские общественные объединения»	Деятельность детских и юношеских объединений согласно планам объединения	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители 10, 11 классов, кураторы ДОО школы
«Экскурсии»	Виртуальные предметные экскурсии согласно планам педагогов - предметников	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Педагоги - предметники
«Организация предметно-эстетической среды»	Актуализация материалов классных уголков	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители
	Оформление внешнего вида школы и интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
	Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное,	10, 11	Директор, заместитель директора по АХР

		физическое		
	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги – предметники
Модуль	Форма и название мероприятия / Вид деятельности	Направление воспитательной работы	Классы	Ответственные
Ф Е В Р А Л Ь				
«Школьный урок»	«Наставник», шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими и имеющими трудности в обучении одноклассниками	Духовно-нравственное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	«Проектная деятельность», организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-образовательное, а также направление проекта (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Беседы, направленные на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Духовно-нравственное, трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
	Конкурсы и олимпиады	Научно-образовательное, а также направление конкурса (социальное,	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор,

		культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)		заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
	Групповая работы или работы в парах	Социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
«Классное руководство»	Работа с классным коллективом			
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Социальное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Классные часы	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Организация и контроль дежурства учащихся по классу	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители
	Учёт участия обучающихся класса в мероприятиях различных уровней	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Помощь в организации питания	Организационная работа, физическое	10, 11	Классные руководители, ответственный за организацию питания в ОО
	Рассадка обучающихся класса, с учётом рекомендаций медицинского работника, педагога-психолога	Организационная работа, физическое, социальное	10, 11	Классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог
	Индивидуальная работа с учащимися			
	Реализация профилактической работы для детей группы риска (согласно плану ИПР)	Социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое, трудовое	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы, консультации	Социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания, обучения, успеваемости	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Повышение педагогической культуры родителей, консультирование родителей/законных представителей по вопросам успеваемости, посещаемости, обучения и воспитания детей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
Создание и организация работы родительских	Организационная работа	10, 11	Классные руководители

	комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся			
	Повышение педагогической культуры родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Хореография	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Стрельба из пневматической винтовки.	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Волейбол	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель

				директора по УВР
	Спортивный туризм	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивное ориентирование	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	История в лицах	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное, патриотическое	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Текст как речевое произведение	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	«Физика в задачах»	Научно-образовательное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	«Методы решения физических задач»	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая математика	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы	Научно-	10,	Классные

	стереометрии	образовательное	11	руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы математики	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	История русской культуры	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая грамотность	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
«Работа с родителями»	На групповом уровне			
	Информирование родителей на школьном интернет-сайте и на официальном паблике Вконтакте об организационных вопросах образовательного процесса	Организационная работа	10, 11	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, телефонные звонки, уведомления, записи в дневнике и РИД)	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	На индивидуальном уровне			
	Работа специалистов ОУ по запросу родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный

				педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Заседание малого педсовета по запросу	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
	Заседание Совета профилактики	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР
«Самоуправление»	Разовые поручения	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Собрание Ученического совета	Социальное, организационное	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Подготовка к 8 марта	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, духовно-нравственное	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Назначение ответственных за выполнение классных дел	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Дежурство по классу	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
«Профориентация»	Освоение школьниками основ профессий в рамках внеурочной деятельности	Трудовое, социальное, научно-	10, 11	Классные руководители, педагоги-

		образовательное		предметники
	Участие в деятельности детских и юношеских общественных объединений школы	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Классные руководители, кураторы ДОО школы
	Встреча со студентами-выпускниками школы	Социальное, научно-образовательное	10, 11	Социальный педагог, классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
«Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
	День российской науки	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, Руководитель ШНО
«Детские общественные объединения»	Деятельность детских и юношеских объединений согласно планам объединения	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое, культурно-творческое,	10, 11	Классные руководители 10, 11 классов, кураторы ДОО школы

		научно-образовательное		
«Организация предметно-эстетической среды»	Актуализация материалов классных уголков	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители
	Оформление внешнего вида школы и интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
	Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, физическое	10, 11	Директор, заместитель директора по АХР
	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги – предметники
Модуль	Форма и название мероприятия / Вид деятельности	Направление воспитательной работы	Классы	Ответственные
М А Р Т				
«Школьный урок»	«Наставник», шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими и	Духовно-нравственное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники

	имеющими трудности в обучении одноклассниками			
	«Проектная деятельность», организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-образовательное, а также направление проекта (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Беседы, направленные на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Духовно-нравственное, трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
	Конкурсы и олимпиады	Научно-образовательное, а также направление конкурса (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
	Групповая работы или работы в парах	Социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
«Классное руководство»	Работа с классным коллективом			
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Социальное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Классные часы	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Сплочение коллектива класса	Физическое,	10, 11	Классные

(внеклассные мероприятия, выходы)	культурно-творческое, социальное, патриотическое		руководители
Контроль посещаемости учебных занятий	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители
Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения в период весенних каникул	Духовно-нравственное, социальное, экологическое	10, 11	Классные руководители
Учёт участия обучающихся класса в мероприятиях различных уровней	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
Помощь в организации питания	Организационная работа, физическое	10, 11	Классные руководители, ответственный за организацию питания в ОО
Рассадка обучающихся класса, с учётом рекомендаций медицинского работника, педагога-психолога	Организационная работа, физическое, социальное	10, 11	Классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Реализация профилактической работы для детей группы риска (согласно плану ИПР)	Социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое, трудовое	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы, консультации	Социальное, духовно-	10, 11	Классные руководители,

		нравственное		социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Работа с учителями, преподающими в классе				
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания, обучения, успеваемости	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники	
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
Повышение педагогической культуры родителей, консультирование родителей/законных представителей по вопросам успеваемости, посещаемости, обучения и воспитания детей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР	
Родительские собрания по итогам 3 четверти	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Повышение педагогической культуры родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-	

				предметники социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Хореография	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Стрельба из пневматической винтовки.	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Волейбол	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивный туризм	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивное ориентирование	Физическое, научно-	10, 11	Классные руководители,

		образовательное, социальное		педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	История в лицах	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное, духовно- нравственное, патриотическое	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Текст как речевое произведение	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное, духовно- нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	«Физика в задачах»	Научно- образовательное, культурно- творческое	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	«Методы решения физических задач»	Научно- образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая математика	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы стереометрии	Научно- образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы математики	Научно- образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники,

				заместитель директора по УВР
	История русской культуры	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая грамотность	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
«Работа с родителями»	На групповом уровне			
	Заседание Общешкольного родительского комитета	Организационная работа	10, 11	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Заседание Наблюдательного совета школы	Организационная работа	10, 11	Директор
	Проведение классных родительских собраний	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Информирование родителей на школьном интернет-сайте и на официальном паблике Вконтакте об организационных вопросах образовательного процесса	Организационная работа	10, 11	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, телефонные звонки, уведомления, записи в дневнике и РИД)	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	На индивидуальном уровне			
	Работа специалистов ОУ по запросу родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-

				психолог, педагог-организатор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Заседание малого педсовета по запросу	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
	Заседание Совета профилактики	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР
«Самоуправление»	Разовые поручения	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Собрание Ученического совета	Социальное	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Подготовка к КВН	Социальное, научно-образовательное, культурно-творческое	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Назначение ответственных за выполнение классных дел	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Дежурство по школе	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Дежурство по классу	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
«Профориентация»	Освоение школьниками основ профессий в рамках внеурочной деятельности	Трудовое, социальное, научно-	10, 11	Классные руководители, педагоги-

		образовательное		предметники
	Участие в деятельности детских и юношеских общественных объединений школы	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Классные руководители, кураторы ДОО школы
«Ключевые общешкольные дела»	Концертная программа к 8 марта	Социальное, культурно-творческое, духовно-нравственное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Социальное, культурно-творческое, духовно-нравственное	10, 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Торжественная линейка по окончанию 3 четверти	Социальное, культурно-творческое, научно-образовательное, духовно-нравственное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Детские общественные объединения»	Деятельность детских и юношеских объединений согласно планам объединения	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители 10, 11 классов, кураторы ДОО школы
«Экскурсии»	Виртуальные предметные экскурсии согласно планам педагогов - предметников	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное
«Органи	Событийный дизайн	Социальное,	10, 11	Классные

зация предмет но- эстетиче ской среды»	учебных кабинетов к 8 марта	духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое		руководители
	Актуализация материалов классных уголков	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители
	Оформление внешнего вида школы и интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
	Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, физическое	10, 11	Директор, заместитель директора по АХР
	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги – предметники
Модуль	Форма и название мероприятия / Вид деятельности	Направление воспитательной работы	Классы	Ответственные
А П Р Е Л Ь				
«Школь	«Наставник», шефство	Духовно-	10, 11	Классные

ный урок»	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими и имеющими трудности в обучении одноклассниками	нравственное, социальное		руководители, педагоги-предметники
	«Проектная деятельность», организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-образовательное, а также направление проекта (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Беседы, направленные на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Духовно-нравственное, трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
	Конкурсы и олимпиады	Научно-образовательное, а также направление конкурса (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
	Групповая работы или работы в парах	Социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Работа с классным коллективом			
«Классное руководство»	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Социальное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР

Классные часы	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное	10, 11	Классные руководители
Контроль посещаемости учебных занятий	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по классу	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители
Учёт участия обучающихся класса в мероприятиях различных уровней	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
Помощь в организации питания	Организационная работа, физическое	10, 11	Классные руководители, ответственный за организацию питания в ОО
Рассадка обучающихся класса, с учётом рекомендаций медицинского работника, педагога-психолога	Организационная работа, физическое, социальное	10, 11	Классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Реализация профилактической работы для детей группы риска (согласно плану ИПР)	Социальное, духовно-нравственное, культурно-творческое, трудовое	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы, консультации	Социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский

				работник, заместитель директора по ВР
Работа с учителями, преподающими в классе				
Консультации классного руководителя с учителями- предметниками по ключевым вопросам воспитания, обучения, успеваемости	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники	
Привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
Повышение педагогической культуры родителей, консультирование родителей/законных представителей по вопросам успеваемости, посещаемости, обучения и воспитания детей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР	
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	Организационная работа	10, 11	Классные руководители	
Повышение педагогической культуры родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники социальный педагог, педагог- психолог, медицинский работник, заместитель	

				директора по ВР
	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Хореография	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Стрельба из пневматической винтовки.	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Волейбол	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивный туризм	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивное ориентирование	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	История в лицах	Научно-образовательное, культурно-	10, 11	Классные руководители, педагоги-

		творческое, социальное, духовно- нравственное, патриотическое		предметники, заместитель директора по УВР
	Текст как речевое произведение	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное, духовно- нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	«Физика в задачах»	Научно- образовательное, культурно- творческое	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	«Методы решения физических задач»	Научно- образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая математика	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы стереометрии	Научно- образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы математики	Научно- образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	История русской культуры	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное,	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель

		духовно- нравственное		директора по УВР
	Финансовая грамотность	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
«Работа с родител ями»	На групповом уровне			
	Информирование родителей на школьном интернет-сайте и на официальном паблике Вконтакте об организационных вопросах образовательного процесса	Организационная работа	10, 11	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, телефонные звонки, уведомления, записи в дневнике и РИД)	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Акция «Родительский патруль»	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагог- преподаватель ОБЖ
	На индивидуальном уровне			
	Работа специалистов ОУ по запросу родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР

	Заседание малого педсовета по запросу	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
	Заседание Совета профилактики	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР
«Самоуправление»	Разовые поручения	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Собрание Ученического совета	Социальное	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Подготовка к Дню Победы	Трудовое, социальное, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное	10, 11	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители
	Назначение ответственных за выполнение классных дел	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Дежурство по школе	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Дежурство по классу	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
«Профориентация»	Освоение школьниками основ профессий в рамках внеурочной деятельности	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Участие в деятельности детских и юношеских общественных объединений школы	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Классные руководители, кураторы ДОО школы
	Дни открытых дверей в ОУ СПО и ВО	Социальное, научно-	10, 11	Классные руководители

		образовательное,		классов, социальный педагог
«Ключевые общешкольные дела»	КВН «Народное искусство - 2022»	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	Социальное, экологическое, трудовое	10, 11	Заместитель директора по ВР, куратор школьного волонтерского отряда
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Общешкольный субботник	Социальное, экологическое, трудовое, духовно-нравственное, физическое	10, 11	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, классные руководители
«Детские общественные объединения»	Деятельность детских и юношеских объединений согласно планам объединения	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое, культурно-творческое,	10, 11	Классные руководители 10, 11 классов, кураторы ДОО школы

		научно-образовательное		
«Экскурсии»	Виртуальные предметные экскурсии согласно планам педагогов - предметников	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Педагоги - предметники
	Экскурсия, посещение рыбинского драматического театра	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Актуализация материалов классных уголков	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители
	Оформление внешнего вида школы и интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
	Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, физическое	10, 11	Директор, заместитель директора по АХР
	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды	Социальное, духовно-нравственное, трудовое,	10, 11	Классные руководители, педагоги - предметники

	(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах	культурно-творческое, научно-образовательное		
Модуль	Форма и название мероприятия / Вид деятельности	Направление воспитательной работы	Классы	Ответственные
М А Й				
«Школьный урок»	«Наставник», шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими и имеющими трудности в обучении одноклассниками	Духовно-нравственное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	«Проектная деятельность», организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-образовательное, а также направление проекта (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Беседы, направленные на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Духовно-нравственное, трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
	Конкурсы и олимпиады	Научно-образовательное, а также направление конкурса (социальное, культурно-творческое, патриотическое, экологическое, физическое)	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР

	Групповая работы или работы в парах	Социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
«Классное руководство»	Работа с классным коллективом			
	Оформление личных дел учащихся	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по УВР
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Социальное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Классные часы	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Сплочение коллектива класса (внеклассные мероприятия, выходы)	Физическое, культурно-творческое, социальное, патриотическое	10, 11	Классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Организация и контроль дежурства учащихся по классу	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители
	Учёт участия обучающихся класса в мероприятиях различных уровней	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Помощь в организации питания	Организационная работа, физическое	10, 11	Классные руководители, ответственный за организацию питания в ОО
	Рассадка обучающихся класса, с учётом рекомендаций медицинского работника, педагога-психолога	Организационная работа, физическое, социальное	10, 11	Классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог
	Предоставление информации о кандидатах для занесения на доску почёта	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися			
	Реализация	Социальное,	10, 11	Классные

профилактической работы для детей группы риска (согласно плану ИПР)	духовно-нравственное, культурно-творческое, трудовое		руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы, консультации	Социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания, обучения, успеваемости	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Повышение педагогической культуры родителей, консультирование родителей/законных представителей по вопросам успеваемости, посещаемости, обучения и воспитания детей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР

	Организация и проведение родительских собраний	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Повышение педагогической культуры родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, заместитель директора по ВР
	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности»	Хореография	Физическое, научно-образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Стрельба из пневматической винтовки.	Физическое, научно-	10, 11	Классные руководители,

		образовательное, социальное		педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Волейбол	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивный туризм	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Спортивное ориентирование	Физическое, научно- образовательное, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	История в лицах	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное, духовно- нравственное, патриотическое	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	Текст как речевое произведение	Научно- образовательное, культурно- творческое, социальное, духовно- нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	«Физика в задачах»	Научно- образовательное, культурно- творческое	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники, заместитель директора по УВР
	«Методы решения физических задач»	Научно- образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги- предметники,

				заместитель директора по УВР
	Финансовая математика	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы стереометрии	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Избранные вопросы математики	Научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	История русской культуры	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное, духовно-нравственное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Финансовая грамотность	Научно-образовательное, культурно-творческое, социальное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
«Работа с родителями»	На групповом уровне			
	Заседание Общешкольного родительского комитета	Организационная работа	10, 11	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Заседание Наблюдательного совета школы	Организационная работа	10, 11	Директор
	Информирование родителей на школьном интернет-сайте и на официальном паблике Вконтакте об организационных вопросах образовательного процесса	Организационная работа	10, 11	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор

	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, телефонные звонки, уведомления, записи в дневнике и РИД)	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	Проведение классных родительских собраний	Организационная работа	10, 11	Классные руководители
	<i>На индивидуальном уровне</i>			
	Работа специалистов ОУ по запросу родителей	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	Организационная работа	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
	Заседание малого педсовета по запросу	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
	Заседание Совета профилактики	Организационная работа	10, 11	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР
«Самоуправление»	Разовые поручения	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
	Назначение ответственных за выполнение классных дел	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители

	Подведение итогов работы членов Ученического совета	Социальное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Планирование работы на 2022 - 2023 учебный год	Социальное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Внесение предложений в план работы школы на 2022 - 2023 учебный год	Социальное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Дежурство по школе	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Дежурство по классу	Трудовое, социальное	10, 11	Классные руководители
«Профориентация»	Освоение школьниками основ профессий в рамках внеурочной деятельности	Трудовое, социальное, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, педагоги-предметники
	Участие в деятельности детских и юношеских общественных объединениях школы	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Классные руководители, кураторы ДОО школы
«Ключевые общешкольные дела»	Всероссийская акция «Окна Победы»	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Добровольческая акция «Георгиевская ленточка»	Трудовое, социальное, научно-образовательное, культурно-творческое, патриотическое	10, 11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Международный день семьи	Социальное, духовно-нравственное, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Линейка ко Дню Победы советского народа в	Социальное, духовно-	10, 11	Заместитель директора по ВР,

	Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	нравственное, научно-образовательное		педагог-организатор
	Последний звонок в 11 классе	Социальное, духовно-нравственное, научно-образовательное, культурно-творческое	10, 11	Классные руководители 4 классов
	Торжественная линейка по окончанию 4 четверти	Социальное, духовно-нравственное, научно-образовательное, культурно-творческое	10, 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Общешкольный день здоровья	Социальное, физическое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Заместитель директора по ВР, куратор школьного спортивного клуба, преподаватели физической культуры, педагог-организатор
«Детские общественные объединения»	Мероприятия в рамках планов работы общественных объединений	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители, кураторы ДОО школы
	Помощь в проведении общешкольного дня здоровья	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Руководитель школьного спортивного клуба
«Экскур	Экскурсия, посещение	Социальное,	10,	Заместитель

сии»	выставки рыбинского государственного историко-архитектурного и художественного музей-заповедника	патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	11	директора по ВР, классные руководители
	Виртуальные предметные экскурсии согласно планам педагогов - предметников	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Педагоги - предметники
«Организация предметно-эстетической среды»	Актуализация материалов классных уголков	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Классные руководители
	Оформление внешнего вида школы и интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное	10, 11	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
	Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, физическое	10, 11	Директор, заместитель директора по АХР
	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, культурно-творческое, научно-	10, 11	Классные руководители, педагоги – предметники

	образовательной организации, ее традициях, правилах	образовательное		
--	---	-----------------	--	--

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ПООП СОО – примерная основная образовательная программа среднего общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

ⁱ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

ⁱⁱ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

ⁱⁱⁱ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

^{iv} Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"